

ПОРТФОЛИО
воспитателя
МБДОУ детского сада №29
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
Звонаревой Асият Халитбеговны

п. Горный, 2021 г.

Пояснительная записка
к портфолио.

**Пояснительная записка
к портфолио воспитателя МБДОУ детский сад №29
Звонаревой Асият Халитбеговны.**

Портфолио – это демонстрация достигнутых результатов практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в конкурсах, проведённые педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Портфолио воспитателя - это ещё и альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

1. Оценка результатов повышения квалификации.

Считаю одним из важнейших показателей роста профессионализма педагога – повышение профессионального мастерства. Результатом моего повышения квалификации за последние 5 лет являются: курсы профессиональной переподготовки Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» специальность «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» (884 часов), 2019г.; курсы повышения квалификации Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» направление «Организация и содержание работы с детьми раннего возраста» (104 часов). 2020 г.; обучение на втором курсе в Ставропольском Государственном педагогическом институте филиал в городе Ессентуки.

2. Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию.

Итогом выполнения государственного стандарта по дошкольному образованию служат критериальные таблицы временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в МБДОУ (таблицы прилагаются).

3. Процент успешного освоения воспитанниками образовательных программ.

Цель диагностирования: получить качественные результаты, оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения (динамику) объекта диагностирования для коррекции педагогического

процесса. При проведении диагностического исследования руководствуюсь следующими принципами:

- последовательности и преемственности диагностики;
- доступности диагностических методик и процедур;
- прогностичности (ориентация диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников).

Основные методы, позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей:

- наблюдения за детьми;
- изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций);
- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведение дидактических игр и т.д.).

Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу, подводятся общие итоги по группе на начало и конец года по качеству реализации программы (результаты диагностики детей прилагаются).

4. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Одной из первостепенных задач дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально - психологической и духовно- нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально - психологический и духовно - нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Схема «Работы педагога по охране жизни и здоровья воспитанников» прилагается.

Основными задачами моей работы с детьми являются:

- охрана и укрепление здоровья детей.
- формирование жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия).

Справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за два года прилагается.

5. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Взаимодействие родителей с педагогом в детском саду, должно стать важным, для обеих сторон. В результате общения родители не только получают ценную информацию по тому или иному вопросу воспитания, но и вместе с педагогами определяют способы решения возникающих трудностей, намечают пути преодоления детско-родительских конфликтов, учатся использовать лучшие педагогические инновации в общении со своим ребенком. Общение воспитателя и родителей не должно превращаться в монолог педагога, констатацию фактов, пропаганду педагогических знаний. Это живое общение взрослых людей, одинаково заинтересованных в развитии ребенка.

С целью активизации родительского участия в жизни детского сада используются нетрадиционные формы собраний, творческие конкурсы, обязательное участие детей в собрании, решение кроссвордов и ребусов, домашние задания родителям по подготовке того или иного материала, работу «веселой мастерской», в которой родители вместе с детьми своими руками изготавливают поделки, коллажи, рисунки. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Схема «Работа педагога с родителями», план работы с родителями на текущий год, консультации для родителей:

- Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-7 лет»;
- Консультация «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях».
- Материалы для папки-ширмы: «Режим дня в жизни будущего первоклассника»;
- Материалы для родительского собрания по ПДД ««Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»»;
- Образец анкеты для родителей. Аналитическая справка по результатам анкетирования.

6. Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями).

В соответствии с локальными актами учреждения и номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями, мною ведётся следующая документация: план воспитательно-образовательной работы, который включает в себя перспективный план работы на год по всем направлениям развития в соответствии с комплексной программой, перспективное планирование в соответствии с парциальными программами, план работы с родителями на год и календарный план на неделю.

7. Результаты участия в организационно-методической работе ДОУ.

Активно участвую в организационно - методической работе. Справка о результатах участия в организационно-методической работе, сообщения на педагогическом совете учреждения на тему «Значение патриотического воспитания дошкольников в современном детском саду» прилагается.

8. Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей (по анализам трех занятий).

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса невозможно без инноваций и альтернативных технологий. В своей работе я стремлюсь к раскрытию личностной ориентации, к развитию творческих способностей каждого ребёнка.

Я стараюсь научить детей способам самостоятельного поиска информации, отбора необходимых сведений, умению ставить вопросы, искать и находить на них ответы, осваивать способы решения возникающих жизненных задач. Таким образом, развиваю не только конкретные умения и навыки, но и интегрированные способности, позволяющие дошкольнику ориентироваться в мире людей, событий и фактов.

В практической деятельности использую не только традиционные методы и приемы, но и современные технологии воспитания и обучения дошкольников: театрализованную деятельность, интегрированные занятия, проектную деятельность, метод наглядного моделирования, музыкальные игры, сказки, и т.д.

В качестве примера прилагаю конспекты открытых занятий с использованием инновационных технологий в воспитании дошкольников:

- конспект непосредственной образовательной деятельности: «Наша Родина - Россия» в подготовительной к школе группе;
- конспект непосредственной образовательной деятельности в области познания по художественному творчеству: «Прогулка к озеру» в подготовительной к школе группе;
- конспект непосредственной образовательной деятельности: «Экскурсия в осенний лес» в старшей группе.

9.Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах.

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам живущих в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Участие во всероссийских конкурсах поднимает самооценку и повышает авторитет среди педагогов, детей и родителей.

Оценка результатов
повышения квалификации



Министерство образования Ставропольского края
ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЕССЕНТУКИ
357600, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, 7 тел. 8-87934-2-46-25, 2-88-21, 2-70-71
Факс 8-87934-2-46-25, email: yessopi@yandex.ru
ОГРН 1072601948148; ИНН/КПП 26.55028429/262643001

№ 732 от 22.11.2021 г.

СПРАВКА

Выдана Звонаревой Асият Халилбеговне в том, что она обучается на 2 курсе факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование». Бюджет.

Приказ о зачислении №45/С от 28.09.2020 г.

Дата завершения обучения 01.03.2025 г.

Справка дана для предоставления по месту требования.



Т.А.Власова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180001917541

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2499

Город
Ставрополь

Дата выдачи
10 сентября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Звонарева
Асият Халитбеговна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»
с 24 августа 2020 года по 09 сентября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация и содержание работы с детьми раннего возраста»

в объеме 104 часов

Итоговая работа на тему: *не предусмотрено*



Руководитель

Смагина М.В. Смагина

Выполнение педагогом
государственного стандарта
по дошкольному
образованию

КРИТЕРИЙ 1. Развитие игровой деятельности детей.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	средний балл	Самооценка педагога		Оценка зам. зав. по УВР, заведующей	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Воспитатель создает условия для возникновения и развертывания игр детей	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
	-- создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре,		2,3	2,5	2,5	2,7
	-- побуждает детей к развертыванию игры,		2,5	2,6	2,5	2,6
	-- в качестве непосредственного участника игры предлагает детям образцы различных игровых действий,		2,5	2,5	2,5	2,6
	-- соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: сберегает время для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивает плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам,		2,5	2,6	2,6	2,7
-- обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетными)	2,6	2,6	2,6	2,7		
2	Воспитатель создает условия	2,5	2,4	2,5	2,5	2,6

	<p>для развития общения между детьми в игре</p> <p>-- организует совместные игры детей,</p> <p>-- развивает способы игрового общения- общения детей как носителей роли,</p> <p>-- развивает у детей умение общаться по поводу игры</p>		2,4	2,5	2,4	2,5
			2,4	2,4	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,6	2,7
3	<p>Воспитатель создает условия для развития творческой активности детей в игре</p> <p>-- не регламентирует игру детей, избегает воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов,</p> <p>-- представляет детям возможность выбора в процессе игры,</p> <p>-- поощряет детей к импровизации в игре,</p> <p>-- стимулирует детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование,</p> <p>-- способствует возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре,</p> <p>-- внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.</p>	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,5	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,8
			2,6	2,6	2,7	2,7
4						

	<p>Воспитатель реализует индивидуальный подход в организации игры детей</p> <p>-- организует игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей,</p> <p>-- обращает особое внимание на «изолированных» детей,</p> <p>-- способствует поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре,</p> <p>-- поддерживает индивидуальные интересы и возможности детей в игре.</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
			2,4	2,5	2,5	2,6
			2,6	2,6	2,7	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7
5	<p>Воспитатель способствует развитию у детей разных видов игры</p> <p>-- организует сюжетно-ролевою игру,</p> <p>-- организует игры с правилами,</p> <p>-- способствует возникновению режиссерской игры,</p> <p>-- организует игры – драматизации,</p> <p>-- побуждает детей к играм-фантазиям,</p> <p>-- организует подвижные и спортивные игры,</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
			2,4	2,5	2,5	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,7
			--	2,6	--	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,7	2,6	2,7

	-- использует дидактические игры в педагогическом процессе, -- приобщает детей к играм разных народов.		2,5	2,6	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,7
6	Воспитатель использует игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	2,6	2,6	2,7	2,6	2,8

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Средний балл	Самооценка педагога		Оценка зам. зав. по УВР, заведующей	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	<p>Педагог создает условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>-- проводит упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса;</p> <p>-- включает в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т. п.</p>	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6
			2,5	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,6	2,5	2,6
2	<p>В организации физкультурных занятий и в подвижных играх воспитатель реализует индивидуальный подход к детям.</p> <p>-- формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития</p> <p>-- внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка</p> <p>-- варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка - стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям.</p>	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7

			2,6	2,7	2,6	2,7
	Воспитатель способствует становлению у детей ценностей к здоровому образу жизни	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
	-- развивает у детей навыки личной гигиены		2,6	2,7	2,6	2,7
	-- развивает у детей элементарные представления о полезности , целесообразности физической активности и личной гигиены		2,6	2,7	2,6	2,7
	-- привлекает родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организует консультации, беседы с родителями ; обеспечивает согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ)		2,6	2,7	2,7	2,7
4	Воспитатель создает условия для творческого самовыражения детей в процессе физической	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7

	<p>активности</p> <p>-- включает элементы двигательной активности детей в сюжетные игры.</p> <p>-- в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей использует игровые образы и воображаемые ситуации</p> <p>-- выделяет время для свободной двигательной активности детей</p>		2,5	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7
5	<p>Воспитатель использует разнообразные формы организации физической активности детей (проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)</p>	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
6	<p>Воспитатель ведет работу по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания , дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито-,и физиотерапия, массаж, коррегирующая гимнастика; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)</p>	2,6	2,6	2,7	2,6	2,8

КРИТЕРИЙ 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	средний балл	Самооценка педагога		Оценка зам. зав. по УВР, заведующей	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками -- побуждает детей обращаться ко взрослому с вопросами , суждениями , высказываниями -- побуждают детей к речевому общению между собой	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,4	2,5
			2,5	2,6	2,6	2,7
2	Воспитатель дает детям образцы правильной литературной речи -- речь воспитателя четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная -- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,6	2,6	2,6
3	Воспитатель обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями -- следит за правильным произношением , в случае необходимости поправляют и упражняют детей -- наблюдает за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляет их	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,6
4	Воспитатель обеспечивает детям условия для обогащения					

	их словаря с учетом возрастных возможностей	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
	-- помогает ребенку овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них		2,6	2,6	2,6	2,6
	-- создает условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность		2,5	2,6	2,5	2,6
	-- обеспечивает развитие образной стороны речи		2,5	2,6	2,6	2,6
	-- знакомит с синонимами, антонимами, омонимами		2,4	2,6	2,4	2,6
5	Воспитатель создает условия для овладения детьми грамматическим строем речи	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
	-- учит правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде		2,5	2,6	2,6	2,6
	-- формировать вопросы и отвечать на них		2,6	2,6	2,6	2,7
	-- строить предложения		2,5	2,6	2,6	2,6
6	Воспитатель развивает у детей связную речь с учетом возрастных особенностей	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	-- поощряет детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания		2,4	2,5	2,4	2,5
	-- организует диалоги между детьми и со взрослыми		2,5	2,5	2,5	2,5
7	Воспитатель уделяет специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6

	словесной инструкции					
8	Воспитатель создает условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
	-- стимулирует детей комментировать свои действия в предметной деятельности		2,5	2,6	2,6	2,6
	--упражняет детей в умении планировать свою деятельность		2,5	2,6	2,5	2,6
9	Воспитатель приобщает детей к культуре чтения художественной литературы	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
10	Воспитатель поощряет детское словотворчество (предлагает детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова)	2,6	2,5	2,6	2,5	2,6

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 4. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	средний балл	Самооценка педагога		Оценка зам. зав. по УВР, заведующей	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Педагог создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру -- обращают внимание детей на красоту живой и неживой природы -- учит видеть в предметах , формах, красках выражение характера, настроения	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
2	Воспитатель создает условия для приобщения детей к искусству -- знакомит с произведениями искусства различных видов и жанров, народно- декоративного , прикладного творчества -- обращает внимание на средства выразительности, на возможности материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
3	Воспитатель реализует индивидуальный подход к детям с учетом возрастных особенностей дошкольников -- корректирует программное содержание занятий в соответствии с возможностями детей	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
			2,6	2,6	2,6	2,7

	-- стремится пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом		2,6	2,6	2,6	2,7
4	Воспитатель обеспечивает условия для творческой самореализации детей в изодейтельности	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
	-- предоставляет ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств		2,5	2,6	2,6	2,6
	-- освоение технических приемов изодейтельности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа		2,6	2,6	2,6	2,7
	-- вводит обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости , ориентируясь на готовность ребенка к их принятию		2,6	2,7	2,6	2,7
5	При организации занятий воспитатель сочетает индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям	2,6				
	-- вовлекает детей в коллективные формы изодейтельности		2,6	2,6	2,6	2,6
	-- к коллективных формах изодейтельности создает условия для самореализации каждого ребенка,		2,6	2,6	2,6	2,6
	-- предоставляет право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.		2,6	2,6	2,6	2,6

6	Воспитатель с уважением относится к продуктам детского творчества	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
7	Воспитатель знакомит детей с различными средствами воплощения художественного замысла	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
8	Воспитатель создает условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности -- представляет детям возможность использовать для рисования различные материалы, -- помогает осваивать одновременно всю цветовую палитру, -- поощряет самостоятельное экспериментирование с цветом	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
		2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
		2,5	2,5	2,6	2,6	2,7
9	Педагог обучает детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета -- развивает умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений, -- развивает умение выстраивать композицию, -- приобщает детей к различным живописным жанрам	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
		2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
		2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
10	Педагог представляет детям	2,4	2,4	2,5	2,5	2,6
		2,5	2,5	2,6	2,6	2,6

	<p>возможность осваивать различные пластические материалы, помогая овладевать разнообразными приемами лепки</p> <p>-- поощряет комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов,</p> <p>-- побуждает детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции,</p> <p>-- поощряет детей лепить по образцам,</p> <p>-- учит окрашивать изготовленные предметы различными красками.</p>		2,5	2,6	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
11	<p>Воспитатель создает условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
12	<p>Воспитатель создает условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой)</p> <p>-- учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала</p>	2,6	2,5	2,6	2,5	2,6

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 5. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Средний балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Педагог создает условия для развития у детей музыкальных способностей	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
	-- развивает у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый (использует музыкальные дидактические игры , приемы моделирования)		2,5	2,6	2,6	2,7
	-- развивает у детей певческие способности,		2,5	2,6	2,6	2,6
	-- способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки)		2,5	2,6	2,6	2,6
	-- развивает у детей музыкально- ритмические движения в соответствии с характером музыки		2,6	2,7	2,7	2,7
2	Воспитатель приобщает детей к мировой и национальной	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7

	музыкальной культуре		2,5	2,6	2,6	2,7
	-- знакомит детей с произведениями классической музыки,		2,5	2,6	2,6	2,7
	-- знакомит детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора,		2,5	2,6	2,5	2,6
	-- развивает представления у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений,		2,6	2,7	2,6	2,7
	-- знакомит детей с различными выразительными средствами в музыке,		2,6	2,6	2,6	2,7
	-- знакомит детей с различными музыкальными инструментами.					
3	Воспитатель создает условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
	-- поощряет импровизацию детей в пении , танцах, игре на музыкальных инструментах,		2,5	2,6	2,6	2,7
	-- предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения					
	-- создает условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств		2,5	2,7	2,6	2,7
4	Воспитатель организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
5	В группе создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7

	эмоциональному благополучию детей -- музыка включается в различные виды деятельности, -- при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение		2,7	2,7	2,7	2,7
			2,7	2,7	2,7	2,7

Заведующий МДБОУ №29

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 6. Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Сред. балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019- 2020г	2020- 2021г	2019- 2020г	2020- 2021г
1	Воспитатель создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности	2,5	2,4	2,5	2,5	2,6
	-- поощряет исполнительское творчество детей,		2,4	2,5	2,5	2,6
	-- развивает у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками,		2,4	2,5	2,4	2,6
	-- побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций,		2,5	2,5	2,6	2,6
	-- учит детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации,		2,4	2,5	2,5	2,6
-- предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	2,4	2,5	2,5	2,6		
2	Воспитатель приобщает детей к	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6

	театральной культуре		2,5	2,6	2,5	2,6
	-- знакомит детей с устройством театра,					
	-- рассказывает детям о театральных жанрах		2,4	2,6	2,5	2,6
	-- знакомит детей с разными видами кукольных театров		2,5	2,5	2,6	2,6
3	Воспитатель обеспечивает условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6
4	Воспитатель создает условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 7. Развитие ребенка в конструктивной деятельности.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Сред. балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Воспитатель знакомит детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях --учит различать геометрические фигуры и архитектурные формы объемных деталей, --знакомит детей со способами соединения различных деталей, -- знакомит со свойствами деталей и способами их соединения в плоскостных конструкциях.	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,5	2,6
			2,6	2,5	2,6	2,7
			2,5	2,6	2,6	2,7
2	Воспитатель обучает ребенка планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6
3	Воспитатель поощряет самостоятельную творческую активность детей при конструировании --предоставляет возможность выбора различных материалов для конструирования, --поощряет детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу, --побуждает детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх,	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,4
			2,5	2,5	2,5	2,5
			2,5	2,6	2,6	2,6

	--учит детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами		2,6	2,6	2,6	2,6
4	Воспитатель стимулирует детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

Глоба И.В.

КРИТЕРИЙ 8. Развитие у детей элементарных математических представлений.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Сред балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	Воспитатель в соответствии с возрастными возможностями детей создает условия для развития умственных действий	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
2	<p>Воспитатель развивает у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями</p> <p>-- развивает представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса</p> <p>-- развивает понимание независимости числа предметов от их признаков – цвета, формы, размера, пространственного расположения,</p> <p>-- развивает представление о составе числа.</p>	2,5	2,4	2,5	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,6
3	<p>Воспитатель знакомит детей с различными средствами и единицами измерения</p> <p>-- знакомит с единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,6
4	Воспитатель обучает детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей	2,6	--	2,5	--	2,6

	-- счету (прямому, обратному, «двойками», «тройками») <p>- операциям сложения, вычитания</p>		--	2,5	--	2,6
5	Воспитатель учит детей пользоваться элементарными условными обозначениями – знаками с учетом возрастных возможностей детей	2,5	2,4	2,5	2,4	2,6
6	Воспитатель развивает пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей <p>-- учит понимать ,что такое «спереди-сзади», «слева-справа», «верх- низ», «над-под»и т.д.</p> <p>-- учит детей передвигаться в заданном направлении,</p> <p>-- учит детей пользоваться планами, схемами, моделями.</p>	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,6	2,6
7	Воспитатель развивает представление о времени в соответствии с возрастными возможностями детей <p>-- знакомит с временными интервалами (временем суток, значением слова «вчера», «сегодня», «завтра», в будущем году» днями недели)</p> <p>-- рассказывает об определении времени по часам</p>	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
			--	2,5	--	2,5
8	Воспитатель развивает самостоятельность, творческую активность детей (использует познавательные игры; исследовательскую деятельность	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7

	и детское экспериментирование; организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов)					
9	Воспитатель создает условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности.	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 9. Развитие у детей элементарных естественных представлений.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Сред балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	<p>Воспитатель обеспечивает условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями</p> <p>-- знакомит детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость;</p> <p>-- знакомит с основными видами и характеристиками движения,</p> <p>-- развивает представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света</p>	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,6
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,6	2,5	2,6
2	<p>Воспитатель обеспечивает условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями</p> <p>-- рассказывает о земном шаре, атмосфере (знакомит с глобусом, картами, показывает Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря)</p> <p>-- знакомит с разными видами ландшафта</p> <p>-- развивает представления детей о природных богатствах недр Земли,</p> <p>-- рассказывает детям о странах и населяющих их народах, разных рас и национальностей</p>	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7
			2,7	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,7	2,7

	-- читает и рассказывает о видах поселения людей, в том числе о родном крае		2,7	2,7	2,7	2,7
3	Воспитатель создает условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях.	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 10. Развитие экологической культуры детей.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Средний балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	<p>Воспитатель создает условия для развития у детей биологических представлений</p> <p>-- продолжает знакомить детей с развитием жизни на Земле,</p> <p>-- предоставляет ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме,</p> <p>-- обеспечивает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе,</p> <p>-- создает условия для творческой самостоятельной деятельности детей</p>	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,6
			2,5	2,6	2,5	2,6
			2,6	2,6	2,6	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,6
2	<p>Воспитатель знакомит детей с природными особенностями человека</p> <p>-- в доступной форме рассказывает об основных биологических системах человека,</p> <p>-- создает условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщает к ценностям здорового образа жизни</p>	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,6	2,7
			2,6	2,7	2,6	2,7
3	Воспитатель обеспечивает условия для развития у детей					

<p>экологического сознания</p> <p>-- знакомит детей с различиями живого и неживого,</p> <p>-- рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы,</p> <p>-- знакомит детей с проблемой загрязнения окружающей среды,</p> <p>--способствует развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе,</p> <p>-- создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,7
		2,5	2,6	2,6	2,6
		2,5	2,6	2,6	2,7
		2,5	2,6	2,5	2,7
		2,5	2,6	2,6	2,7
		2,5	2,6	2,6	2,6

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29»

И.В.Глоба

КРИТЕРИЙ 11. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	Средн. балл	Самооценка педагога		Оценка заведующего	
			2019-2020г	2020-2021г	2019-2020г	2020-2021г
1	<p>Воспитатель развивает у детей представления об истории цивилизации</p> <p>-- сообщает элем. сведения об образе жизни человека в древности,</p> <p>-- знакомит детей со сказками , мифами и легендами народов мира,</p> <p>-- рассказывает о разв. труда человека</p>	2,5	2,4	2,5	2,5	2,6
			--	2,5	--	2,6
			2,4	2,5	2,5	2,6
			2,4	2,5	2,4	2,6
2	<p>Воспит. развивает у детей элем. представления о техническом прогрессе</p> <p>-- знакомит с усовершенствованием средств передвижения ,</p> <p>-- рассказывает об изменении условий быта человека,</p> <p>-- рассказывает о развитии средств коммуникации,</p> <p>-- формирует у детей , начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения.</p>	2,6	2,5	2,6	2,6	2,6
			2,4	2,5	2,4	2,6
			2,5	2,6	2,6	2,6
			2,5	2,6	2,6	2,6
3	Воспитатель развивает у	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7

детей основы правового сознания					
-- знакомит детей с популярным изложением международных документов по защите прав человека,	2,5	2,6	2,6	2,7	
-- способствует развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и нац. принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия,	2,6	2,7	2,6	2,7	
-- способствует разв. у ребенка чувства собств. достоинства, осознания своих прав и свобод,	2,6	2,7	2,6	2,7	
-- развивает уважение к чувству собств. достоинства и личным правам другого человека,	2,6	2,6	2,6	2,6	
-- способствует усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками,	2,5	2,6	2,6	2,7	
-- способствует развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово)	2,6	2,7	2,7	2,7	

Сводная критериальная таблица требований ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в МБДОУ №29

пос. Горный Предгорного муниципального округа

Воспитатель: Звонарева Асият Халитбеговна

№ п/п	Основные направления	Условные обозначения	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Средний балл по направлению
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Развитие игровой деятельности детей	И	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	-	-	-	2,7	2,7	2,7	2,6
2.	Физическое развитие и здоровье детей	Ф	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,8	-	-	-	-	2,9	2,9	2,7
3.	Речевое развитие детей	Р	2,2	2,3	2,3	2,4	2,4	2,5	-	-	-	-	-	2,8	2,5
4.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	-	-	-	2,7	2,8	2,8	2,6
5.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	-	-	-	2,7	2,7	2,8	2,6
6.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,3	2,4	2,4	2,5	-	-	-	2,6	-	2,6	2,8	2,9	2,6
7.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	К	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,7	-	-	-	2,8	2,9	2,9	2,6

8.	Развитие у детей элементарных математических представлений	М	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	-	2,6	-	2,6	2,7	2,7	2,5	
9.	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	Е	2,2	2,3	2,4	2,5	-	-	-	2,6	-	2,7	2,8	2,9	2,5	
10.	Развитие элементарной экологической культуры детей	Э	2,3	2,4	2,4	2,5	-	2,6	-	2,7	-	-	2,8	2,8	2,6	
11	Развитие элементарных представлений о человеке	Ч	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	-	-	-	2,7	2,8	2,8	2,6	
	Средний балл														2,6	

Заведующий МБДОУ

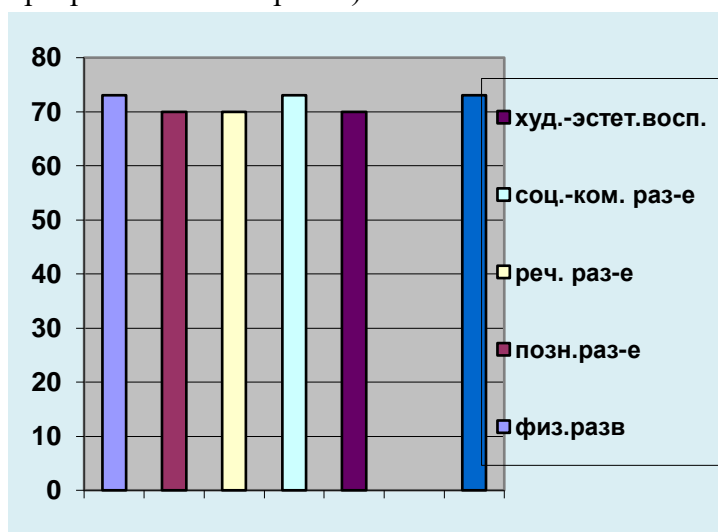
«Детский сада №29»

И.В.Глоба

**Процент успешного освоения
воспитанниками
образовательных программ**

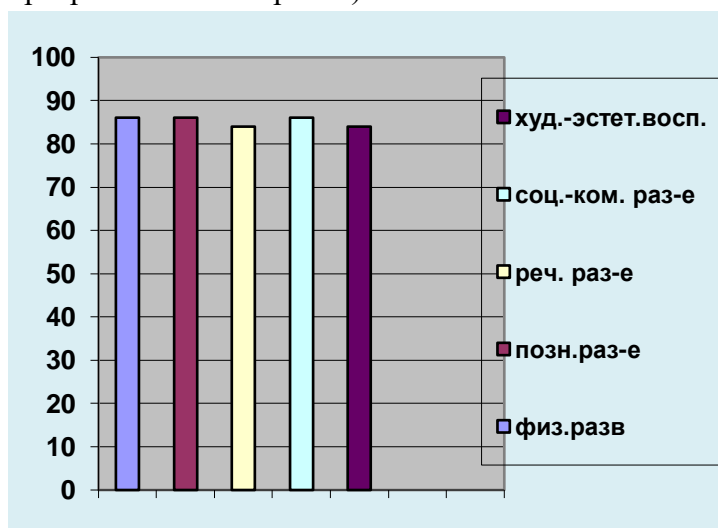
Результаты мониторинга образовательных программ детьми старшая группа по итогам диагностики

Начало 2019-2020 уч. год - старшая группа (высокий и средний уровень усвоения программного материала)



1. Художественно-эстетическое воспитание – 80%
2. Социально-коммуникативное развитие – 82%
3. Речевое развитие – 80%
4. Познавательное развитие – 82%
5. Физическое развитие – 80%

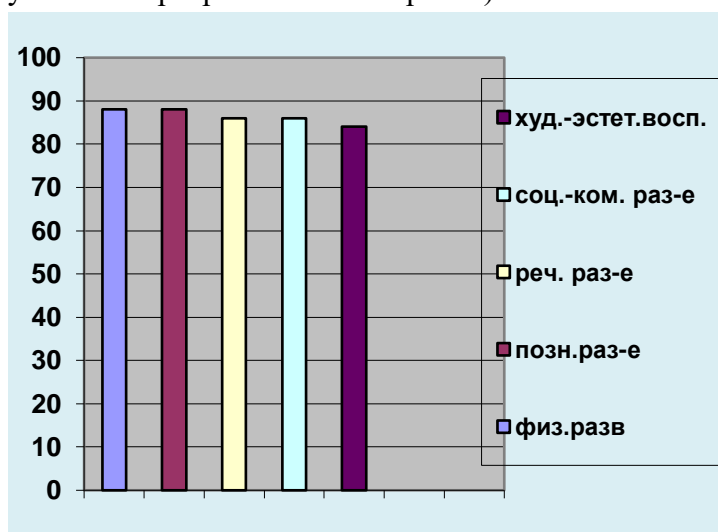
Конец 2019-2020 уч. года – старшая группа (высокий и средний уровень усвоения программного материала)



1. Художественно-эстетическое воспитание – 84%
2. Социально-коммуникативное развитие – 86%
3. Речевое развитие – 84%
4. Познавательное развитие – 86%
5. Физическое развитие – 86%

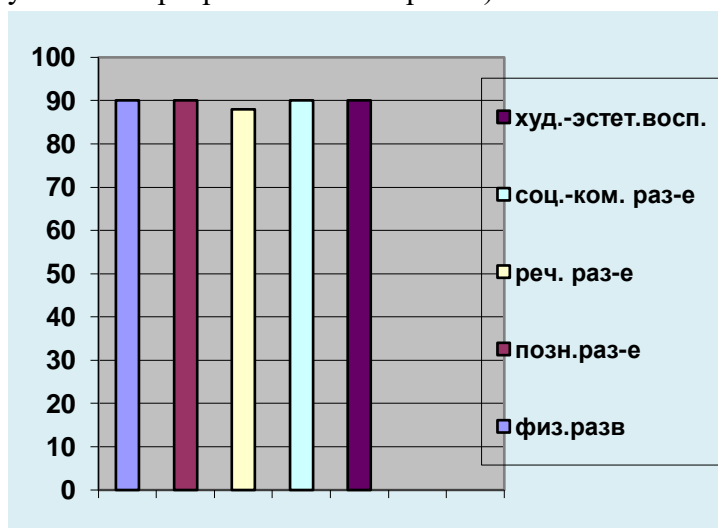
Результаты освоения образовательных программ детьми подготовительная группа по итогам диагностики

Начало 2020-2021 уч. год – подготовительная группа (высокий и средний уровень усвоения программного материала)



1. Художественно-эстетическое воспитание – 84%
2. Социально-коммуникативное развитие – 86%
3. Речевое развитие – 86%
4. Познавательное развитие – 88%
5. Физическое развитие – 88%

Конец 2020-2021 уч. года – подготовительная группа (высокий и средний уровень усвоения программного материала)



1. Художественно-эстетическое воспитание – 88%
2. Социально-коммуникативное развитие – 90%
3. Речевое развитие – 88%
4. Познавательное развитие – 90%
5. Физическое развитие – 90%

Результаты диагностики.

Диагностика детей группы по разделам образовательная программа ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой 2015 г. проводилась воспитателем Звонаревой А.Х. соответствии с образовательными областями программы и с социально - нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка. Были использованы следующие пособие: «Технология контрольных срезов в условиях стандартизации в педагогического процесса» составитель Е.Ю. Барабаш, СКИПКРО 1998 г., «Диагностика уровней освоения программы» Н.Б. Вершининой, 2011 г., Диагностика к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, 2009г.

Диагностика на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комарово проводилось с использованием пособия «Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы» Веракса А.Н.». Использовались диагностические методики умственного развития детей по Л.А. Венгеру и В.В Хохломской. Диагностические задания по познавательному развитию (по Р.Р. Калининой), диагностическая методика форм общения ребёнка со взрослыми М.И. Лисициной.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- уровень освоения программы высокий (в среднем выше 80% дошкольников усвоили программный материал по всем разделам),
- уровень знаний детей в каждом годом повышается (за два года от старшей к подготовительной группе повысился в среднем на 8-10%).

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29»



Глоба И. В.

Эффективность работы по
охране жизни и здоровья
воспитанников



Схема работы по охране жизни и здоровья воспитанников

п. Горный, 2021 г.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в

- Утренняя гимнастика
- Физкультурная минутка
- Физкультурная пауза между занятиями
- Гимнастика пробуждения или двигательный час (ежедневно)
- Дыхательная гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Самомассаж
- Ритмическая гимнастика
- Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке
- Дидактические игры с двигательными элементами
- Оздоровительный бег

Использование в учебно-воспитательном процессе современных здоровьесберегающих технологий

Учебные занятия

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре

3 раза в неделю в первой половине дня

Валеологические занятия

по плану

Использование парциальных программ

- Р.Б.Стеркина

О.Л.Князева

Н.Н.Авдеева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(здоровьесберегающее направление)

Формирование основ здорового образа жизни

Физкультурно-массовые мероприятия

- Праздники, досуги,
- развлечения
- День здоровья

Летняя оздоровительная кампания

Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду

- Адаптация
- Личностно – ориентированный способ взаимодействия с ребенком
- Формирование культурно – гигиенических навыков

Воздушное и водное закаливание

Совместная работа с родителями

Консультативная помощь родителям

Индивидуальные и групповые консультации

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ

Практические занятия

- Родительские собрания
- Мастер-классы
- Практические семинары и тренинги
- Анкетирование и тестирование

**Справка о состоянии простудной заболеваемости
в МБДОУ №29 п. Горный
Воспитатель: Звонарева А.Х.**

год	Возрастная группа	Средне списочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний	Процент снижения заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предыдущим годом	Распределение детей по группам здоровья	
						1 группа	2 группа
1	2	3	4	5	6	7	8
2019 - 2020	Старшая гр.	26	29	16	5,3%	20 чел.	6 чел.
2020 - 2021	Подготовительная гр.	22	22	10	5%	15 чел	7 чел

Заведующий МБДОУ №29

Старшая медсестра

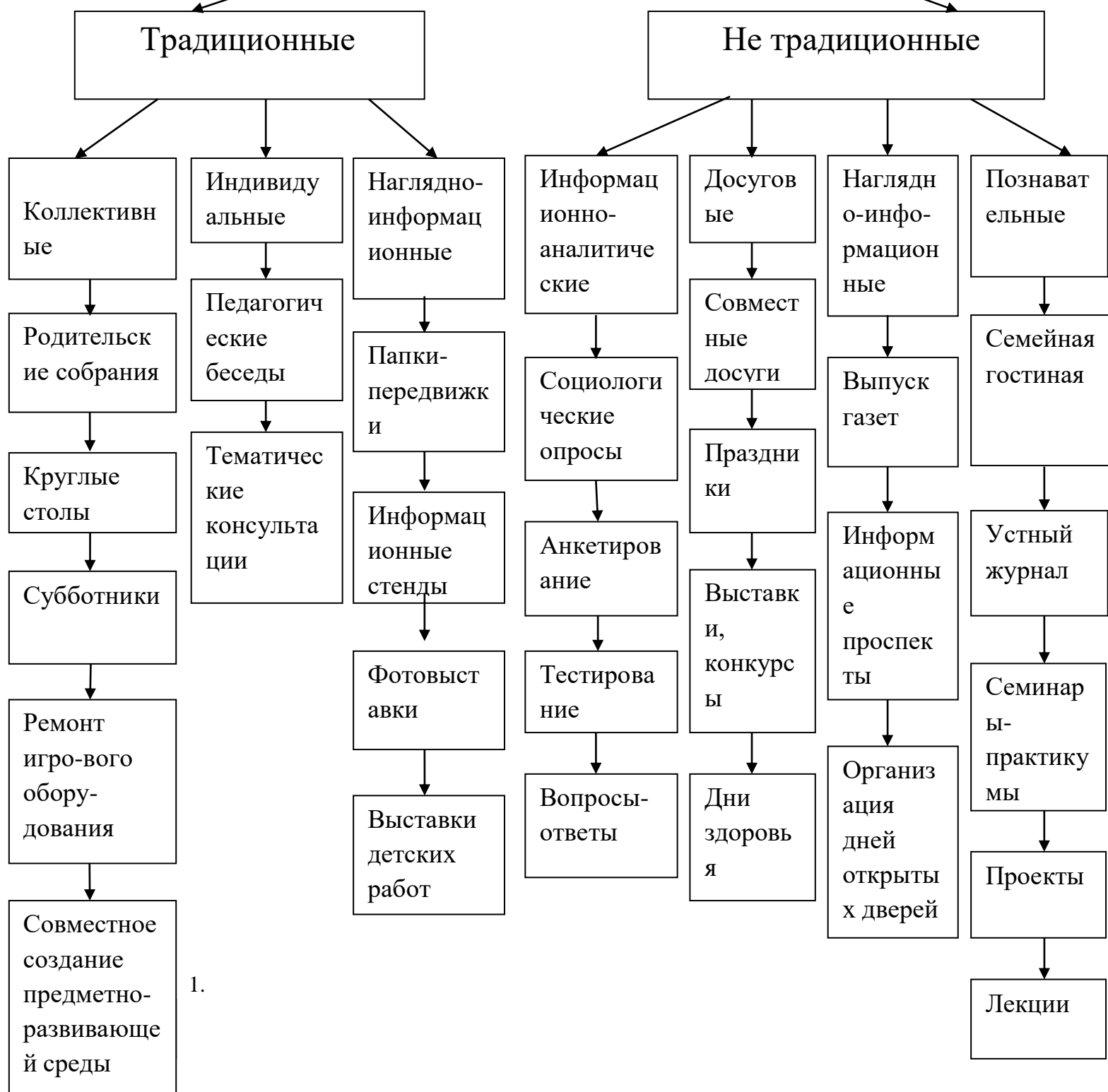


Июба И.В.

Ридлова Л.В.

**Взаимодействие педагога
с родителями
воспитанников**

«Формы взаимодействия воспитателя с родителями».





Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 уч.год.

п. Горный, 2021г.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-7 лет» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. 2. Конкурс «Самая лучшая мама моя!» 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание « О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки - что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 7 года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение родителей и детей на дому.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» 3. «Посиделки с мамами». 4. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами». 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе». 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота». 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год».

Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности детей 5-7 лет».

Вашему ребенку исполнилось 5 и 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий, период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

В этом возрасте у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер. К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

6-7 лет пик творческого развития ребенка. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В 6 лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по

отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Показ презентации по пяти направлениям образовательной деятельности, как ориентиры для подготовки детей к школе.

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь — огород, грибы — ... лес

К 5–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность...

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу — там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители

спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют **изобразительная деятельность и конструирование**, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Коммуникативная готовность.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Консультация для родителей. «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях».

Уважаемые родители!

Рисунок является одним из многих видов детской деятельности. Он относится к группе изделий, которые можно определить, как художественные произведения. К ним относятся рисунки, пластилиновые фигурки, вырезки из бумаги, поделки из бросового и природного материала. Анализ рисунков и других художественных изделий ребёнка даёт родителям интересный материал об общем развитии и способностях их детей.

Что можно узнать о ребёнке на основе его рисунков, аппликаций и лепки?

Качество исполнения говорит об отношении ребёнка к труду (аккуратность или небрежность). По качеству можно судить и о развитии художественных способностей, учитывая возраст ребёнка.

Анализируя рисунки детей, следует обращать внимание на способ изображения форм, их пропорции, подбор красок и размещение на плоскости отдельных элементов.

Произведение художественного творчества ребёнка можно рассматривать с двух точек зрения:

1. знания ребёнка о тех предметах, ситуациях, событиях, которые он пытается изобразить;
2. способ изображения.

Между этими двумя сторонами творчества могут быть большие расхождения. Например, ребёнок неплохо ориентируется в строении человеческого тела, но не умеет выразить их в рисунке. В младшем возрасте, детском саду и начальных классах школы, ребёнка не волнует отсутствие способностей: он рисует так, как умеет. Ребёнок постарше, настроенный самокритично, неохотно рисует то, что не может изобразить именно так, как ему того хотелось бы. Поэтому, многие подростки не любят рисовать.

При анализе качества рисунков надо иметь в виду причины, которые вызвали те или иные недостатки: слабое знание того, что изображалось (зависит от запаса сведений, а иногда – от общего уровня умственного

развития), или же неумение представить на рисунке характерные черты предмета (что говорит о неумении наблюдать).

На основе анализа рисунка можно судить о наблюдательности ребёнка, о его умении видеть мир.

Содержание рисунков – это отражение интересов ребёнка.

О наклонностях ребёнка к художественному творчеству можно судить по количеству работ, выполненных дома, в свободное время.

Постройки, возводимые детьми из песка и щепок, могут рассказать об интересах, о старательности и терпении, об отношении к порядку, о развитии воображения, особенно пространственного и об общем умственном развитии.

В работах отражается знание об окружающей действительности и отношение к ней.

Изучение интересов ребёнка должно стать одним из исходных пунктов его воспитания.

Ребёнок многое делает вначале ради удовольствия, для забавы, потом для удовлетворения своих желаний, а в дальнейшем из-за потребности в созидании. Когда он вырастет и станет взрослым человеком, он будет создавать ценности, полезные ему и другим людям. А может и не будет, а может быть наоборот станет разрушать всё прекрасное, созданное другими людьми. И в первую очередь от родителей зависит, каким будет этот взрослый человек.

Материалы для папки – ширмы:

«Режим дня в жизни будущего

первоклассника».

Уважаемые родители!

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок был здоров, весел и правильно развивался. В этом стремлении поможет правильная организация режима дня. Что же это такое? Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности. Он предусматривает определенную продолжительность различных занятий, сна и отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены. Приучать ребенка к соблюдению режима дня необходимо с первых дней его жизни. Это способствует нормальному развитию ребенка, его здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. По мере роста ребенка распорядок его будет меняться. Но на всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в раннем детстве - чередование всех форм деятельности организма в определенном ритме. Воспитать в ребенке чувство ритма - не сложно, малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно: то жаль в хорошую погоду вовремя уйти с прогулки или прервать интересную игру, то обед не приготовлен вовремя. А мозг ребенка фиксирует эту неустойчивость режима, и потому так трудно выдерживать его. Когда ребенок становится старше, то начинает просить "чуть-чуть" задержаться, опоздать, отложить и т.д.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже самого взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку. Что уж говорить о питании. Любой диетолог подтвердит, что правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и

сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

Все физиологические процессы в организме, имея свой биологический ритм, подчиняются единому суточному ритму — смене дня и ночи. В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 ч и от 16 до 18 ч, а период минимальной работоспособности приходится на 14—16 ч. Не случайно занятия, вызывающие выраженное утомление детей, планируются в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребенка к режиму детского сада после двухдневного пребывания в домашних условиях, когда в большинстве случаев привычный режим существенно нарушается. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, а начиная с четверга она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу и субботу. Следовательно, к концу недели происходит постепенное и неуклонное нарастание утомления. В известной мере это обусловлено большой продолжительностью малоподвижного состояния детей, занятых спокойными играми, хозяйственно - бытовым трудом, учебной работой. В общей сложности 75—80% времени пребывания в детском саду приходится на малоподвижную деятельность, между тем как ребенку присуща потребность в активных движениях. Увеличение двигательного компонента и рациональное (с учетом динамики работоспособности) распределение в течение недели занятий, особенно утомительных для детей, можно отнести к числу мер по предупреждению утомления.

Удачи вам!

Материалы для родительского собрания по ПДД. «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»

Цель:

– Организация совместной деятельности родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое
- главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Ознакомить родителей с некоторыми правилами способствующими
- наиболее эффективному усвоению ПДД.
- Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.

Форма проведения: дискуссия

Участники: воспитатель, родители

Предварительная подготовка к собранию:

- Анкетирование родителей.
- Памятка для родителей.
- Плакаты с изображениями «ловушек» на дорогах.
- Оформление уголка для родителей (детская художественная литература по ПДД, методические рекомендации для родителей.
- По воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах, описание дидактических и подвижных игр по ПДД).

План проведения собрания:

2. Взрослые – пример для детей в поведении на дороге.
3. Обучение детей правилам дорожного движения.
4. Анкетирование
5. Анализ анкетирования
6. Разное.

Ход собрания

Взрослые – пример для детей в поведении на дороге.

В семье, в системе детских дошкольных учреждений, в школе формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Практика показывает, что без специальных навыков ребенок оказывается не в состоянии выполнить правила дорожного движения. В условиях транспортной среды одних "теоретических" знаний оказывается недостаточно.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Родители ведут детей в детский сад, обратно, в первые месяцы провожают в школу. Казалось бы, времени вполне достаточно, чтобы сформировать у детей необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда. Сами того не замечая виной этого становятся сами родители. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребенка в детский сад, бегут с ним по проезжей части или выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на дороге.

При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом - личным примером родителей. Родители, находясь на улице с ребенком, даже не ставят себе задачу использовать каждую прогулку в учебных целях. Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям на улице и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Вот простые примеры.

Уже в первой младшей группе детского сада малыши учатся ориентироваться в обычном для них окружении. Они начинают распознавать цвета светофора, различать некоторые транспортные средства. Но спросите какого-нибудь нарушителя из старшей группы, почему он бежал через дорогу на красный сигнал светофора, и вы услышите обычный ответ, что он не посмотрел на светофор, а машин по близости не было. Вот и побежал...

Несчастные случаи с детьми происходят не только потому, что дети сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу их легкой отвлекаемости. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого, окликнули друг друга - и сразу забыли, где находятся, не замечают ни движущих на больших скоростях автомобилей, ни сигналов светофора. Дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода

улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, тем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Гуляя с ребенком, следует обязательно вслух комментировать все, что происходит на улице, на дороге с транспортными средствами и пешеходами. Например, ребенку следует объяснить, почему в данный момент перейти улицу нельзя, а затем, можно, какие на эти случаи существуют правила для пешеходов и автомобилей. Если есть нарушители правил безопасного движения, то указать на них, объяснив их неправильное поведение, и чем они рискуют. Дома тоже надо найти время, чтобы вернуться к разговору о правилах безопасного поведения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть видеофильм на эту тему. Хорошие результаты в обучении ребенка дорожной грамоте достигаются в игре, в которой желательно самое активное участие родителей. Следует всячески поддерживать и развивать интерес детей к вопросам дорожного движения и тем самым способствовать формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основной задачей при обучении детей правилам движения на улице является воспитание внимания к уличному движению, самообладания и уравновешенности в момент опасности. Надо учить детей сдерживать свои импульсивные порывы, например, желание как можно скорее перебежать улицу.

Следует специально остановиться на необходимости учить ребенка умению смотреть, предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык. Вообще, формирование у ребенка навыка предвидения опасности должно пронизывать все его общение с родителями. Особенно сложным для ребенка является предвидение скрытой опасности. "Уроки предвидения" скрытой опасности лучше всего проводить, находясь на тротуаре в зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта. Неоднократно показывайте ребенку с тротуара или другого безопасного места следующие ситуации:

- стоящий автобус или другое транспортное средство (спереди) и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;
- стоящий автобус или другое транспортное средство (сзади) и внезапно
- выезжающую из-за него встречную машину;

- стоящее транспортное средство и внезапно выезжающую из-за него машину;
- кусты, деревья, забор, другие мешающие обзору проезжей части предметы или сооружения и машину, выезжающую из-за них;
- движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него.

Постепенно, ненавязчиво следует добиваться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору проезжей части, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как установка к повышенной осторожности.

Навык предвидения опасности тесно взаимосвязан с формированием у ребенка наблюдения. Отсутствие этого навыка приводит ребенка к следующим типичным ошибкам:

- начинает переходить проезжую часть, не остановившись и не осмотревшись;
- двигаясь по тротуару в зоне выезда со двора или с территории предприятия, не замечает выезжающее транспортное средство;
- на улицах с нерегулируемым движением, не осмотревшись выходить на проезжую часть перед приближающимся транспортом;
- играя вблизи проезжей части и увлекшись игрой, выбегает на дорогу, предварительно не осмотрев ее;
- в сумерках не замечает автомобиль темного цвета, не замечает подаваемых водителем сигналов поворота.

Формирование навыков и предвидения опасности у детей - длительный процесс и для этой цели необходимо использовать каждый выход с ребенком на улицу. Целесообразно использовать для этой цели путь с ребенком в детский сад и обратно, в магазин, поездку в гости и т.д. Весьма эффективны специальные выходы к перекрестку, чтобы "отработать" безопасное движение на сложном для перехода месте. Родители не должны жалеть сил и времени на обучения ребенка осторожности и внимательности на улице, находясь с ребенком на улице, не надо спешить. Переходить проезжую часть надо спокойно, размеренным шагом, иначе ребенок учится спешить там, где надо наблюдать. При этом надо учесть, что ребенок фиксирует не только правильные действия родителей. Он замечает, и единичные нарушения ими правил движения, будь это переход дороги на красный сигнал светофора или

в установленном месте. Сделав это хоть раз с родителями, он тем более сделает это и без них, став старше и освободившись от родительской опеки.

Анкета для родителей по ПДД.

Анкета для родителей: «Осторожно, дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Какая:

- беседы с ребенком;
 - чтение детской литературы по данной теме;
 - практические навыки поведения на дороге;
 - углубленное изучение Правил дорожного движения;
-

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
 - смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
 - на основе рекомендаций педагога.
-

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
 - редко;
 - никогда.
-

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения?

- организация выставки литературы по данной теме;
 - проведение лекториев для родителей;
 - встречи с инспектором ГИБДД;
 - проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
 - размещение информации в уголке для родителей;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания по данной теме.
-

Благодарим Вас за искренние ответы!

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.

Дата: Ноябрь, 2020 г.

Группа: Подготовительная группа

Количество анкет – 21 человек

Воспитатель: Звонарева А. Х.

Тема: «Осторожно, дорога!»

Цель: Выявить отношение семьи к формированию знаний по ПДД у детей, объединить усилия семьи и детского сада по пропаганде дорожно-транспортных происшествий с участием детей, систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения.

1. На ответ знакомите ли вы детей с Правилами дорожного движения.

Отвечило 21 человек - ДА. 100%

2. Ведется работа в семье по ознакомлению с Правилами дорожного движения.

1. Беседы - 15 чел. 71,5%

2. Чтение - 6 чел. 28,5%

3. На основе, каких знаний воспитываете ребенка?

1. Используя жизненный опыт - 9 чел 43%

2. Телепередачи, радиопередачи - 5 чел 24%

3. На основе рекомендаций педагога - 7 чел. 33%

4. Как часто проводятся беседы с ребенком.

1. Достаточно часто - 17 чел 81%

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей имеется дома?

1 Детская литература - 13 чел 62%

2. Настольные игры, игрушки – 8 чел 38%

6. Какие формы работы наиболее продуктивные.

1. Встречи с инспектором - 14 чел. 66,5%

2. Проведение совместных мероприятий с детьми- 15 чел. 71,4%

3. Индивидуальные беседы - 7 чел.	33%
4. Родительские собрания - 16 чел.	76%

Вывод:

Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей, правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ДОУ. Все родители (100 %) считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком, чтения художественной литературы.

Знания по обучению детей в семье родители передают, используя жизненный опыт, рекомендаций педагога. Беседуют с детьми по данной теме: достаточно часто. Для этого в каждой семье имеются игрушки, книжки, машины, картинки, пазлы, знаки, различные настольно-печатные игры.

Самыми продуктивными формами работы в ДОУ родители хотят видеть – это совместные мероприятия, с инспектором, индивидуальные беседы, информация в уголке для родителей.

Таким образом: из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения.

В этом вопросе родители остаются равнодушными, внимательными, так как именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге, будут осторожными на дорогах и применять знания в повседневной жизни.

Поэтому необходимо в ДОУ больше проводить совместные мероприятия по ПДД, организовывать встречи с инспекторами, оформлять в родительских уголках рекомендации, памятки, методические приемы обучения детей ПДД.

Совместное с родителями мероприятие «День Защиты детей» (рисунки на асфальте).



Выставка совместных работ родителей с детьми



Результаты анализа текущей документации

**Аналитическая справка
по итогам проверки текущей документации**

Звонаревой Асият Халитбеговны

Цель: уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе (базовой, парциальной)

Сроки: 16-19 ноября 2021 года

Состав комиссии: заведующий МБДОУ «Детский сад №29» И.В.Глоба

Вопросы, подлежащие контролю:

Изучение и анализ документации педагога МБДОУ.

Проверяемый: воспитатель подготовительной к школе группы Звонарева Асият Халитбеговна

Основные формы и методы контроля:

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки: Воспитатель Звонарева Асият Халитбеговна осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Работа ведется в соответствии с программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Адаптация комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (общеобразовательная, комплексная) и комплексом парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеевой, 1995г.
- Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении под редакцией Р.М.Литвиновой, М.Б.Петрухиной. СКИПКРО, 2003г.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Расписание непосредственной образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Галиной Ивановной ведется план воспитательно-образовательной работы, который включает в себя рабочие программы и перспективные планы работы на год по всем направлениям развития в соответствии с комплексной программой, перспективное планирование в соответствии с парциальными программами, план работы с родителями на год и календарный план на неделю.

В перспективном плане воспитатель ставит воспитательно-образовательные и развивающие задачи по всем направлениям развития детей своей возрастной группы в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Определяет содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом основных форм педагогической деятельности, содержание планируемых мероприятий с учетом времени года, интересов детей, их способностей и возможностей. Отдельно педагогом составлен перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (содержание работы, формы и методы ознакомления детей данной возрастной группы с ПДД, работа с родителями по данному направлению).

В перспективном плане парциальных программ педагог так же определяет цели и задачи, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями используемых специализированных программ.

Календарное планирование образовательной работы с детьми осуществляется на неделю, что способствует соблюдению логики образовательного процесса. Календарный

план содержит: список детей, расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, комплексы утренней гимнастики. Воспитатель планирует работу с детьми в первой и второй половине дня, учитывая режим дня, времена года, возрастные и индивидуальные особенности детей, двигательный режим. В регламентированной деятельности обозначена непосредственная образовательная деятельность, с указанием темы, целей и времени проведения. Вне регламентированной деятельности:

-физкультурное развитие (подвижные игры, развлечения, ОБЖ, формирование культурно-гигиенических навыков, оздоровительные мероприятия).

-познавательное развитие (прогулки, наблюдения, чтение, исследовательская деятельность, дидактические игры, беседы).

-социальное развитие (нравственное воспитание, труд, сюжетно ролевые игры)

-творческое развитие (театрализация, свободная продуктивная деятельность, выставки, конструирование и др.)

Асият Халитбеговой разработан план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В начале и в конце учебного года воспитатель проводит мониторинг, отмечая уровни из развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагог намечает индивидуальную коррекционную работу. Ставит дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Выводы: документация, оформляемая воспитателем Звонаревой Асият Халитбеговой, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, Образовательной программе МБДОУ, комплексной и парциальной программам, которые используются в воспитательной-образовательном процессе в данной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Члены комиссии:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №29»



И.В.Глоба

Ознакомлена:

Воспитатель



А.Х. Звонарева

Результаты участия в
организационно-
методической работе

**Справка о результатах участия в организационно-методической работе воспитателя МБДОУ №29 пос. Горный Предгорного муниципального округа Ставропольского края
Звонаревой Асият Халитбеговны.**

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и.т.д.), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и. т. д.)
2019-2020 уч. год	Семинар-практикум «Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми».	Выступающий
сентябрь	Смотр – конкурс речевого уголка.	Выступающий
октябрь	Мини-педсовет «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение в условиях нового законодательства»	Участник
ноябрь	Педсовет в МБДОУ «Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС"	Участник
ноябрь	Открытый просмотр НОД в старшей и средней группе «Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям ООП ДО»	Участник
декабрь	Семинар по реализации ФГОС ДО в совместной деятельности взрослых и детей.	Участник
январь	Педсовет «Совершенствование физических качеств обучающихся через разные формы организации двигательной активности в режиме дня».	Выступающий
февраль	Мастер-класс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Участник
февраль	Семинар-практикум «Значение патриотического воспитания дошкольников в современном детском саду»	Выступающий
март	Педсовет на тему «Обучение связной речи детей дошкольного возраста».	Обмен опытом выступающий
апрель	МО для педагогов города подготовительных групп. Представление опыта на тему «Игровые технологии в развитии детей».	Представление опыта работы
май	Родительская конференция «Справочное бюро здоровья»: активный отдых и его влияние на самочувствие и здоровье ребенка	Выступающий

май	Итоговый педсовет в МБДОУ.	Выступающий с отчётом
2020-2021 уч.год сентябрь	Педагогическая копилка «Содержание образовательной деятельности в ДОУ»	Ответственный
октябрь	Семинар –практикум «Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей»	Выступающий
ноябрь	Педсовет на тему «Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации ФГОС»	Докладчик
ноябрь	Методическая неделя в МБДОУ: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада»: Открытые мероприятия для педагогов по теме методической неделе.	Участник
ноябрь	Краевой конкурс на лучший проект «Познавательного-исследовательской деятельности в ДОО»	Участник
декабрь	Мини-педсовет «Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».	Участник
декабрь	Семинар-практикум «Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога ДОО»	Участник
январь	Смотр-конкурс «Герои из сказок»	Докладчик
февраль	Выставка: Мини-музеи.	Участник
февраль	Семинар «Сущность и своеобразие обучение детей в период раннего возраста»	Участник
март	Педсовет в МБДОУ «Развитие личности ребёнка в современных условиях, с учётом полового воспитания».	Выступающий
апрель	Краевой конкурс интернет - портфолио «Профессиональное самообразование воспитателя»	Участник
май	Выставка «В гостях у Светофора»	Ответственный
май	Педсовет по итогам года	Выступающий с отчётом

Заведующий МБДОУ
Детский сад №29

И.В.Глоба

	самочувствие и здоровье ребенка	
май	Итоговый педсовет в МБДОУ.	Выступающий с отчетом
2020-2021 уч.год сентябрь	Педагогическая копилка «Содержание образовательной деятельности в ДОУ»	Ответственный
октябрь	Семинар –практикум «Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей»	Выступающий
ноябрь	Педсовет на тему «Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации ФГОС»	Докладчик
ноябрь	Методическая неделя в МБДОУ: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада»: Открытые мероприятия для педагогов по теме методической неделе.	Участник
ноябрь	Краевой конкурс на лучший проект «Познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»	Участник
декабрь	Мини-педсовет «Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».	Участник
декабрь	Семинар-практикум «Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога ДОО»	Участник
январь	Смотр-конкурс «Герои из сказок»	Докладчик
февраль	Выставка: Мини-музей.	Участник
февраль	Семинар «Сущность и своеобразие обучение детей в период раннего возраста»	Участник
март	Педсовет в МБДОУ «Развитие личности ребёнка в современных условиях, с учётом поло ролевого воспитания».	Выступающий
апрель	Краевой конкурсе интернет - портфолио «Профессиональное самообразование воспитателя»	Участник
май	Выставка «В гостях у Светофора»	Ответственный
май	Педсовет по итогам года	Выступающий с отчетом

Заведующий МБДОУ
Детский сад №29



Выступление на педсовете №3
**«Обучение связной речи детей дошкольного
возраста»**

**воспитателя
Звонаревой А.Х. по теме:**

**"Моделирование, как средство развития
связной речи у дошкольников"**

Исследование влияния обучения на умственное развитие ребёнка занимает важное место в детской психологии и дошкольной педагогике. Эффект воздействия обучения ставится в прямую зависимость от его содержания и средств. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов) показывают, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перспективные интеллектуальные и практические действия.

«МОДЕЛИРОВАНИЕ» - исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей. Моделирование своим объектом имеет модели.

«МОДЕЛЬ» - это любой образ (мысленный и условный; изображения, описания, схема, чертёж, график, план) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве заместителя.

В дошкольной педагогике моделирование используют при ознакомлении детей с природой, в процессе развития речи, усвоения элементарных математических представлений, развитии музыкальности детей. Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приобщающихся по содержанию к понятиям. Доступность метода моделирования для дошкольников доказана психологами (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

В дидактике выделяют 3 вида моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных (плоскостная модель фигуры, воспроизводящая его главные части, конструктивные особенности, пропорции, соотношения частей в пространстве).

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются с помощью предметов - заместителей и графических знаков.

3. Графические модели (графики, формулы, схемы).

Чтобы модель, как наглядно-практическое средство познания выполнило свою функцию, она должна соответствовать ряду **требований**:

- чётко отображать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой для восприятия и доступной для создания действий с ней;
- ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- облегчать познание (м.и.кондаков, в.п.мизинцев).

В психолого-педагогической литературе выделен ряд закономерностей формирования моделирования у дошкольников:

- моделирование выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные на занятиях или в обыденной жизни;
- целесообразно начинать с моделирования единичных конкретных ситуаций, а позднее – с построения моделей, имеющих обобщённый характер;
- следует начинать с иконических моделей, т.е. сохраняющих известное сходство с моделируемым объектом, постоянно переходя к условно-символическим изображениям отношений;
- начинать следует с моделирования пространственных отношений, а затем переходить к моделированию временных, логических и т. д.;
- обучение моделированию осуществляется легче, если начинается с применения готовых моделей, а затем их построения;
- процесс обучения моделированию заканчивается интериоризацией действий, т.е. переводом планирования во внутренний план;

Приведённые факты направляют наше внимание на разработку и применение предметных моделей в обучении, что, безусловно, служит средством упорядочивания, систематизации имеющегося у ребёнка опыта. Самостоятельное построение моделей свидетельствует о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования, представляющих собой ядро умственных способностей. Усвоение логических форм мышления необходимо в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

Одним из основных задач дошкольного учреждения является обучение детей связной речи, т.е. умению чётко, последовательно излагать свои мысли. Основными задачами занятий по развитию речи являются

следующие: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие наблюдательности детей на основе систематических упражнений; освоение языка, его грамматического строя, коммуникативной функции общения.

Основными принципами организации занятий с детьми дошкольного возраста наряду с общедидактическими, являются предметность и наглядность преподавания, развивающая направленность обучения. Под предметностью понимается организация обучения таким образом, чтобы изучаемый предмет был по возможности воспринят всеми органами чувств: слухом, зрением, осязанием, обонянием, тактильными ощущениями. Предметность предполагает последовательное замещение живого, натурального объекта на предметно-схематическую модель. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи, по мнению Л.В. Эльконина, является *наглядность*. Наглядность обучения предполагает использование на занятиях, помимо натуральных объектов, различных вариантов изобразительных средств: картины, рисунки, таблицы, схемы, технические средства обучения.

Развивающая направленность обучения предусматривает использование методов и приёмов, предполагающих развитие высших психических функций ребёнка: восприятия, памяти, внимания, мышления и т.д. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора выделяется создание *плана высказывания*. На значимость этого факта указывал известный психолог Л.С.Выгодский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной программе, схеме всех конкретных элементов высказывания, а также то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться следующим.

Но у детей возникают затруднения в следующем:

- самостоятельном определении главных свойств и признаков предмета;
- установлении последовательности изложения выявленных признаков;
- удержании в памяти этой последовательности, которая является планом рассказа-описания;

Во-избежании этих затруднений, я использовала модели-схемы для составления описательных рассказов об игрушках, овощах, птицах, животных, посуде, одежде, времени года, транспорте и т.д.

Рассмотрим принципы составления и использования схем-моделей. Лист картона размером 45х30 см. разделён на 6 квадратов (по количеству характерных признаков предмета или объектов, о которых надо рассказать).

1.Цвет. В первом квадрате нарисованы красное, жёлтое, синее и зелёное цветовые пятна. Важно, чтобы они не имели чёткой, узнаваемой детьми формы, тогда внимание лучше концентрируется на цвете и не происходит смещения понятий цвет-форма.

2. Форма. Во втором квадрате изображены геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы внимание детей концентрировалось на их форме. Если форма описываемой игрушки сложная (кукла, луноход), этот пункт опускается, а соответствующая часть схемы закрывается листом белой бумаги.

3.Величина. В квадрате нарисованы 2 игрушки контрастной величины. Детям напоминают, что, кроме понятия «большой - маленький», надо использовать понятия «высокий - низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «толстый-тонкий».

4. Материал. На эту часть листа наклеены 3 прямоугольника одинакового размера из металлической фольги, пластмассы, плёнки «под дерево». Они изображают соответственно материал.

5. Части игрушки. Несколько колец пирамидки нарисованы отдельно. Если игрушка цельная, на части не делится, то этот пункт опускается.

6. Действия с игрушкой. Изображена кисть руки с разведёнными пальцами. Поскольку манипуляции с игрушками могут быть самыми разнообразными, важно при объяснении этого пункта детям использовать антонимы и другие приёмы расширения глагольного словаря детей.

Составлению рассказа по этой схеме должна предшествовать подготовительная работа, которую можно проводить на прогулках и в свободное от занятий время. Это систематические наблюдения за состоянием природы и погоды, за их изменением. Как показывает опыт, слова, обозначающие абстрактные понятия, связанные с явлениями природы, например, пасмурное небо, морозящий дождь, увядающая трава и т.д., необходимо многократно повторять, чтобы они вошли в словарь ребёнка.

Использование схем при составлении описательных рассказов заметно облегчает овладение этим видом связной речи. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными. Схемы-модели можно использовать не только для составления описательных рассказов, но и для обучения детей пересказу,

которому принадлежит особая роль в формировании связной речи. При пересказе совершенствуется структура речи, её выразительность, произношение, углубляется умение строить предложение и текст в целом.

Многим детям тяжело даётся заучивание стихотворений наизусть. Этот процесс значительно упрощается, если дети сами придумывают и рисуют к стихам схемы. Так, например, дети выучили сложные стихи: И.Бунин «Льёт дождь холодный...», « Лес, точно терем расписной...»

Эти и аналогичные им схемы можно использовать не только для составления описательных рассказов, но и для сравнительных рассказов, придумывания загадок и ребусов о предметах, а также в таком важном и сложном разделе работы, как обучение детей самостоятельной постановке вопросов.

Выступление на педсовете №4

**«Значение патриотического воспитания
дошкольников в современном детском саду»**

**воспитателя
Звонаревой А.Х. по теме:
«Патриотическое воспитание детей в ДОУ».**

Значение патриотического воспитания дошкольников в современном детском саду

«Никто не учит маленького человека:

Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

В.А. Сухомлинский

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Ребенок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствуют росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Важное значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

В своей работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников я, как и другие педагоги, использую разнообразные методы, средства, формы работы с детьми. В результате их деятельности решаются задачи по воспитанию патриотов, защитников нашей Родины.

Основными формами патриотического воспитания детей в моей работе являются тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия, проведение совместных праздников, вечеров досуга, изготовление поделок, подарков, сотрудничество с библиотеками, игры, презентации, тесно сотрудничаю с родителями воспитанников. Например, ко Дню защитника Отечества был проведен вечер досуга совместно с папами воспитанников, ко Дню Победы мы совершили целевую прогулку к памятнику, возложили цветы, просмотрели презентацию, ко Дню птиц (1 апреля) мною был подготовлен краткосрочный (однодневный) проект с использованием бесед, игр, презентации, дети рисовали и делали аппликацию и т.д.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Использование методов,
средств и форм воспитания и
обучения детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
Предгорного муниципального округа, п. Горный



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №29
Глоба И. В.

Конспект
НОД в старшей группе на тему:
«Наша Родина – Россия»

Воспитатель:
Звонарева А. Х.

п. Горный, 2019 г.

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.
2. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.
3. Формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России - березке.
4. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материал: карта России, государственные символы: флаг, герб; картинки с достопримечательностями Москвы; фотографии лесов, полей, степей; наглядно - дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня С. Михалков, М. Старокадомский «Мы едем, едем, едем».

Предварительная работа: беседы о Российской символике, Российской армии; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, картинки с изображением лесов, полей, рек, гор, морей нашей Родины.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие «Друг»

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
(*Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой*).

Воспитатель:

-На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Воспитатель:

- Дети, а как называется наша страна? (Ответы детей). Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей стране - России на поезде. Рассаживайтесь по вагонам, мы отправляемся. (Дети встают друг за другом и идут под песню «Мы едим, едим, едим»)

СТАНЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ»

Воспитатель:

-Мы приехали на первую станцию. Она называется "Географическая". На планете много разных стран, но самая большая - наша страна. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на карту России). Как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца до другого на поезде надо ехать неделю, а на самолете лететь почти сутки. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, гордая, мужественная).

Дети читают стихотворения:

Ребенок 1. Как велика моя земля!

Как широки просторы,
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы!

Камила Б.

Ребенок 2. Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна,

В другом - снега и вьюга!

Амина П.

Воспитатель:

-Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина? (Родина-место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.)

- Наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

СТАНЦИЯ «ЛЕСНАЯ»

Воспитатель:

-Следующая станция, на которую мы прибыли, называется "Лесная".

Отгадайте загадку:

-Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (*Дерево*)

Воспитатель:

-Правильно! Это дерево. Россия - самая богатая лесами страна в мире. Какие деревья вы знаете? (*Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.*)

Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза!

Эти два символа неразделимы. Мы с вами разучили несколько стихотворений о березе. Давайте их послушаем.

Дети читают стихи:

Ребенок 1. Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчике.

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками.

Вика К.

Ребенок 2. Белоствольная береза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Томилов А.

Физкультминутка

Руки подняли и покачали.

Это - березы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем

Руки согнули назад. *(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом)*

Воспитатель: Лес - это наше богатство. Мы с вами должны беречь природу.

Мы отправляемся дальше, занимайте места.

СТАНЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ»

Воспитатель:

-Следующая станция называется "Государственная". Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу. Как называется столица нашего государства?

(Москва). Давайте послушаем стихотворение о Москве:

Москва - это Красная площадь,

Москва - это башни Кремля,

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель:

-А кто глава нашего государства? *(Президент.)* Как зовут нашего президента? *(Путин В. В. - показать фотографию президента).* Чем занимается президент? *(Управляет страной).*

- Назовите государственные символы России *(Флаг, герб, гимн).* Свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. *(Дети рассматривают на доске флаги разных государств).*

- Российский флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная.

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она ни на кого не нападет. Белый цвет нам напоминает березу, снег, облака, ромашку.

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает небо, реки, озера, моря.

Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает солнце, огонь, тепло.

Дидактическая игра «Собери флаг»

Воспитатель:

- Дети, у вас на столах лежат цветные прямоугольники. Соберите из них Российский флаг. Приступайте к работе. (Дети выполняют задание). Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге:

Белый цвет - березка,
Синий - неба цвет,
Красная полоска -
Огненный рассвет.

Воспитатель:

- А теперь поговорим о гербе. Герб - это второй символ нашего государства. Герб России является символом единства народов, живущих в России. Давайте с вами рассмотрим герб.

- Герб России представляет собой темно - красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет - это символ солнца. Одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб - это эмблема, символ России.

- Скипетр и держава в лапах орла - царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

Стихотворение о гербе читает ребёнок;

У России величавой
На гербе орел двуглавый.
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Илья Н.

Воспитатель:

- Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (*Ответы детей*).

Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.

- А что же такое гимн? (*Гимн - это самая главная песня нашей страны, гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда*

приветствуют президента нашей страны и т. д., гимн слушают стоя) Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами слушаем гимн нашей страны. (*Дети встают и стоят смирно.*)

Воспитатель:

-А наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах, поехали.

СТАНЦИЯ «ПРАЗДНИЧНАЯ»

Воспитатель:

-Мы с вами приехали на станцию, которая называется "Праздничная". Каждый год в нашей стране 23 февраля отмечается День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (*Офицеры и солдаты Российской армии, защищающие нашу Родину*). Какие войска охраняют нашу Родину на суше? (*Сухопутные войска*). На море? (*Военно-морской флот*). А в воздухе? (*Военно-воздушный флот*)

Воспитатель: Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

- Жить - Родине служить.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Родина любимая, что мать родная.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родина-мать, умей за неё постоять.

Воспитатель: Как вы думаете, чему учат нас эти пословицы? (Эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

Итог

Воспитатель:

-Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

Наше с вами путешествие подошло к концу. Вам оно понравилось? О чём мы с вами говорили? (*Ответы детей*). Спасибо за занятие.

**Аналитическая справка по результатам посещения НОД у педагога
Звонаревой Асият Халитбеговны.**

Тема: «Наша Родина – Россия»

Непосредственно образовательная деятельность подготовительной группе через познавательно-исследовательскую деятельность художественно-эстетическое развитие.

Воспитатель: Звонарева А. Х.

Дата проведения: 25 апреля 2019 года.

Характеристика программных задач.

Цель НОД и задачи, поставленные воспитателем, были достигнуты и решены. Содержание образовательного материала соответствует программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Педагог уделила внимание закреплению знакомого материала, сделала акцент на развитие речи детей.

Занятие интегрированное, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности детей.

Характеристика деятельности воспитателя.

Педагог «вместе с детьми». Она играла роль экскурсовода по стране, а дети были пассажирами поезда. Цель, поставленная во время проведения НОД перед детьми, конкретна, доступна. Для достижения цели использовала различные приемы: игровой, практический, наглядный и словесный. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, требованиям методики, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура занятия выдержана. Педагог методикой проведения занятия, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный.

Характеристика деятельности детей.

Дети во время игры-путешествия были очень заинтересованы действием, активны, внимательны, реагировали на различные приемы активизации, которые воспитатель использовала во время НОД. Детями достигнута дидактическая цель, выполнены все задания, предложенные воспитателем. Педагог создал условия для двигательной активности детей. Вместе с детьми проанализировал содержание образовательной деятельности.

Психологическая оценка занятия.

Дети во время образовательного процесса чувствовали себя уверенно и свободно, с интересом играли и занимались. Воспитатель используя игровые,

сюрпризные, организационные моменты, смогла настроить позитивно детей по отношению к себе и к окружающему.

Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми разное. Воспитатель при подборе методов и приемов учитывала их психофизические особенности. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и с каждым ребенком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринужденно на занятии.

Характеристика условий проведения занятия.

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный, демонстрационный материал.

Рекомендации: Работа с детьми по данному направлению ведется систематически. Дети с интересом занимаются с педагогов в различных образовательных областях. Упражнения, игры помогают расширить кругозор воображение, фантазию и знания детей, а также развивать речь и моторику.

Воспитателю Звонаревой А.Х. обратить внимание на умение детей анализировать и планировать свою деятельность. Продолжать работу по формированию навыков общения.

Проверяющие:
Заведующий МБДОУ №29



Зуба И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
Предгорного муниципального округа, п. Горный



Конспект интегрированной НОД
в подготовительной группе
по художественному творчеству
на тему:
«Прогулка к озеру»
(аппликация, ручной труд)

Воспитатель:
Звонарева А. Х.

п. Горный, 2021 г.

Программное содержание: продолжить работу по обогащению природоведческого словарного запаса детей. Упражнять в использовании в речи обобщающих слов, совершенствование речи как средства общения. Пополнить литературный багаж детей загадками. Развитие умения выразительно ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, приобщение детей к музыкальной культуре. Закрепление умения складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу. Развитие коллективного творчества. Закрепление приемов наклеивания изображения при создании цветов, работу с ножницами. Воспитание стремления действовать согласованно, объединяя изображения в общую картину.

Предварительная работа: беседа с детьми о земноводных, насекомых, рыбах, птицах. Рассмотрение иллюстраций по теме «Жители озера». Чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», В. П. Катаева «Цветик – семицветик». Изготовление цветов лилии из салфеток ко дню 8 марта.

НОД.

Дети входят в зал. Он разделен на несколько «зон»: «озеро», столы для изготовления поделок из бумаги, место для дидактической игры, пространство для путешествия.

Воспитатель: Ребята, я Вам принесла игру «Кто, где живет?». (Рассматривание озера, жителей озера на демонстрационном плакате). Как Вы думаете, что на нем изображено? (ответы детей). Кто в нем живет? (ответы детей). Стрекоза живет над водой она насекомое. А каких еще насекомых вы знаете? (ответы детей). Утка плавает на воде она водоплавающая птица. А каких водоплавающих птиц вы знаете? (ответы детей). Щука, Карась под водой они рыбы. А каких еще рыб Вы знаете? (ответы детей) Лягушка сидит на берегу она земноводная. Что значит земноводная? (ответы детей). А каких еще земноводных Вы знаете? (ответы детей). А какие цветы Вы видите? (ответы детей). Правильно лилии и желтые кувшинки. Все молодцы!

- Ребята, я предлагаю отправиться всем нам в гости к жителям озера. А как туда добраться? (предложения детей). А поможет нам в этом «Цветик-семицветик». Но нам его нужно сделать. Рассаживайтесь по удобнее.

Звучит музыка Д. Чимароза «Серенада». Дети выполняют работу (собирают разноцветные лепестки готового цветка, сделанного заранее).

Воспитатель: Ребята, какой у нас получился цветок? (ответы детей). Раз он волшебный давайте вспомним волшебные слова и произнесем их:

Ты лети, лети цветок через запад на восток
Через север, через юг возвращайся, сделав круг
Лишь коснешься ты земли, будь по-моему, вели
Чтобы мы с ребятами оказались на озере.

(Дети выполняют кружение по залу.)

Воспитатель: Ребята вот, мы почти и на месте, но нам нужно немного до него дойти. Построились все ребята друг за другом.

Под марш дети шагают. Повторяют слова за воспитателем.

По дорожке мы пошли. Раз, два, три, четыре
Зайку серого нашли. Раз, два, три, четыре
Все мы камни обогнули. Раз, два, три, четыре.
Тут тропинка изогнулась. Раз, два, три, четыре.
Прямо в озеро уткнулась. Раз, два, три, четыре.

Дети с воспитателем подходят к «озеру», рассматривают его. Под музыку появляется Водяной.

Водяной: Кто пришел на мое болото?

Кому дома сидеть не охота?

Кто топает ногами?

Кто хлопает руками?

Кто мне спать не дает?

Задорно пляшет и поет?

Воспитатель: Здравствуй уважаемый Водяной мы к вам с ребятами из детского сада пришли!

Водяной: Это мое озеро и гости мне не нужны. Оно самое зеленое, мутное, невзрачное, но мною любимое. Уходите отсюда и не беспокойте меня.

Водяной уходит.

Воспитатель: Ребята, какой сердитый водяной. Как теперь нам быть?

На камне лежит «Волшебная книга».

А вот и книга волшебная (рассматривают), а в ней загадки. Попробуем отгадать?!

Воспитатель читает загадки из «волшебной книги»

1. Летит, пищит, ножки длинные тащит.

Случай, не упустит, сядет и укусит. (Комар)

2. Пестрая крякушка ловит лягушек.

Ходит вразвалочку, спотыкалочку. (Утка)

3. Вильнет хвостом туда-сюда.

И нет ее и нет следа. (Рыба)

4.Скачет завирушка не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка. (Лягушка)

Дети отгадывают загадки. Входят две девочки (на голове шапки лягушат).

Лягушата: Здравствуйте ребята! Нам здесь очень скучно давайте поиграем.

Воспитатель проводит вместе с лягушатами физкультурную минутку «Две лягушки».

На болоте две лягушки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем вытирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо-влево наклонялись и обратно возвращались

Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет!

Дети выполняют все движения, проговаривая слова.

Воспитатель: Лягушата расскажите нам, что случилось с Вашим озером?

Лягушата: С тех пор как на нашем озере появился Водяной, наша жизнь стала печальной, озеро стало грязным. И мы не знаем как все изменить.

Дети предлагают свою помощь. Они предложили украсить озеро цветами.

Воспитатель: Молодцы, ребята не зря говорят: « Красота-спасет мир». А давайте украсим озеро кувшинками и лилиями сделанными своими руками.

Дети рассаживаются за столы и изготавливают поделки из цветной бумаги, салфеток. Воспитатель предлагает вспомнить, как делать поделки. Индивидуальная помощь во время работы. Готовые цветы дети раскладывают на озеро. Входит Водяной и улыбается.

Водяной: Какая красота! И кто это сделал мое озеро таким красивым? (ответы детей). Спасибо Вам ребята теперь- то я знаю, почему я такой сердитый был! А за помощь я Вам хочу сладких «пиявочек» подарить.

Водяной дарит конфеты.

Лягушата: Спасибо Вам большое.

Водяной и лягушата прощаются с детьми.

Воспитатель: А не зря мы сюда пришли!? Такое доброе дело сделали. Ребята, нам пора возвращаться домой. Всем спасибо за интересное путешествие. Водяной и лягушата мы Вас тоже приглашаем в гости в детский сад. До свидания!!! А нам пора возвращаться в детский сад.

**Аналитическая справка по результатам посещения НОД у педагога
Звонаревой Асият Халитбековны.**

Тема: «Прогулка к озеру».

Интегрированное занятие в подготовительной группе по познавательному развитию с использованием игровых технологий по развитию интеллектуальных способностей и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Воспитатель: Звонарева А. Х.

Дата проведения: 16 марта 2021 год

Характеристика программных задач.

Задачи, намеченные педагогом на занятии, соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Объем программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Занятие интегрированное, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование различных психических процессов (внимание мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательно-речевых навыков и мелкой моторики рук.

Характеристика деятельности воспитателя.

Цель, поставленная на занятии перед детьми конкретна, доступна. Педагог на занятии использовал нетрадиционные формы работы, аналитическую деятельность детей, практическую и игровую деятельность. Воспитатель на занятии использовал различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, художественное слово, музыкальное сопровождение. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, требованиям методики, способствуют привлечению и сосредоточению детей.

Структура занятия выдержана. Владеет методикой проведения занятия, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный.

Характеристика деятельности детей.

Дети на занятии активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приемы активизации, которые воспитатель использовал во время занятия. Дидактическая Цель НОД достигнута, дети выполнили задания – упражнения, предложенные воспитателем. Педагог создал условия для развития воображения у обучающихся.

Психологическая оценка занятия.

Во время НОД дети активны. Для позитивного настроения детей воспитатель использовала игровые, сюрпризные, организационные моменты.

Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения с детьми личностно-ориентированный.

Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывал психофизические особенности детей. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». С группой детей и каждым ребёнком в отдельности педагогом установлен контакт. Речь воспитателя доступна, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринужденно на занятии.

Характеристика условий проведения занятий.

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный, демонстрационный материал.

Рекомендации: Знания детей и их повышенный интерес к происходящему показывают, что образовательная деятельность ведется систематически и в интересной для детей форме. Дети отвечают на заданные вопросы, высказывают свои предложения, задают вопросы воспитателю, частично анализируют и делают выводы.

Воспитателю Звонаревой А.Х. учить детей действовать сплоченно, уметь договариваться. Продолжать работу над развитием и правильностью речи детей.

Проверяющие:
Заведующий МБДОУ №29



Глоба И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
Предгорного муниципального округа, п. Горный



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №29
Глоба И. В.

Конспект
НОД в старшей группе на тему:
«Экскурсия в осенний лес»

Воспитатель:
Звонарева А. Х.

п. Горный, 2020г.

Программное содержание. Образовательные области:

«Познавательное развитие»: закрепление знаний о природных приметах осени. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. В играх развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за животными и растениями). Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

«Речевое развитие»: продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Помочь детям освоить выразительные средства языка.

«Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать уважительное отношение к окружающему. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску листьев. Развивать восприятие, проявлять самостоятельность в цветовом решении.

«Физическое развитие»: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Материал к занятию: макеты деревьев, кустарников. Аудиозапись В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Голоса птиц», Д.Ласта «Одинокий пастух». Стихи и загадки об осени. Шапочки разных птиц. Ягоды рябины и шиповника. Листья разных деревьев, лист альбома, гуашь, кисточки, клеёнки.

Предварительная работа: прогулки в парк, рассматривание иллюстраций об осени. Беседа об осени. Рассматривание деревьев на участке детского сада. Заучивание стихотворение «Листопад» Г. Виеру. Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы».

Дети входят в украшенный зал. Стоят макеты деревьев, кустарников.

Воспитатель читает стихотворение Е.Трутневой.

Утром мы во двор идем,
листья сыплются дождем.
Под ногами шелестят,
и летят, летят, летят.

Воспитатель: ребята, вы уже догадались, о чем это стихотворение. Давайте вспомним еще приметы осени. (*Ответы детей*)

Воспитатель загадывает загадку:

Дом со всех сторон открыт,
он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
чудеса увидишь в нем. (Лес).

Воспитатель: правильно. И мы сегодня отправимся с Вами в путешествие в осенний лес. А нам понадобятся глаза, чтобы все увидеть и полюбоваться красотой, уши, чтобы послушать голоса природы, руки, чтобы помогать природе, и улыбка, чтобы весело было в пути.

Звучит аудиозапись песни «Вместе весело шагать по просторам» В. Шаинского. Дети шагают под музыку.

Воспитатель: идем по тропинке (ходьба в колонне по одному). Обходим лужи (ходьба приставным шагом вперед и назад). Побежали по извилистой дорожке (бег змейкой за педагогом). Идем тихо, чтобы не испугать лесных жителей (ходьба на носках).

Воспитатель: представьте, ребята, что мы пришли в лес. Какие высокие здесь деревья! Они приветствуют нас! (*Дети за воспитателем выполняют упражнения*) «Высокие деревья»: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вперед, вверх (встать на носочки).

«Деревья качаются ветвями»: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклониться вправо, вернуться в исходную позицию, наклониться влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

Воспитатель: внезапно подул ветер – полетели листики (бег враспынную). Ходьба в колонне по одному с различным положением рук.

(Воспитатель предлагает выполнить игровые задания).

Игра «Назови листья».

У клена....., у березы....., у ивы....., у тополя....., у рябины....., у дуба.....и т.д.

Игровое задание для развития пальцев рук. (*Дети катают мячи - «ежики» между ладонями*).

У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник
Вас уколёт можжевельник!

Игра – физкультминутка «Беги к дереву»

(Детям раздаются листочки деревьев.) Под музыку дети гуляют. Музыка останавливается. Дети бегут к «своему» дереву. Активизация словаря: лист березовый, лист дубовый, лист рябиновый, лист кленовый и т.д.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Воспитатель: ребята, а что вы слышите? *(ответы детей)* Голоса каких птиц вы узнаете? Назовите их *(ответы детей)*. Птиц много и летают они все по-разному. Я вам предлагаю «превратится» в птиц. *(Дети одевают шапочки «птиц».)*

Игра «Перелет птиц». *(Дети «летают» под музыку по залу, музыка останавливается «Птицы» прилетели домой)*

Воспитатель: ребята отгадайте загадку.

И на горке и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд,

В шляпах молодцы стоят. *(Грибы)*

А какие грибы вы знаете? *(ответы детей)*.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все, все съел,

Оттого и потолстел. *(Дети загибают каждый палец начиная с мизинца)*

Игра «Назови один – много».

Один гриб - много грибов,

Одна лисичка -.....,

Один подосиновик-.....,

Один подберезовик -.....и т.д.

Воспитатель: есть в лесу и звери. Представьте себе, что вы лисы, медведи, волки. *(дети имитируют животных)*. Ребята, а сейчас продолжим наслаждаться чистым лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика проводится под музыку Д.Ласта «Одинокий пастух».

(Воспитатель объясняет детям: ноги вместе, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть : «м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.)

Появляется лесничий.

Лесничий: здравствуйте ребята! Спасибо, что в гости ко мне пришли. Лес у меня гостеприимный всех принимает, если Вы конечно с добром пришли.

Воспитатель: конечно с добром лесничий. Пришли на красоту твоего леса посмотреть и поближе познакомиться. Лесничий, а что за огонек позади тебя горит?

Лесничий: да костер не затушенный остался. Видно нерадивые туристы оставили. Срочно нужно потушить, пока пожар не случился.

Эстафета «Затуши пожар». *(Дети строятся в две команды. И по сигналу тушат пожар «ведром с водой»).*

Лесничий: молодцы ребята, такое доброе дело сделали, лес от пожара спасли. А какие лесные ягоды вы знаете? *(ответы детей)*. А за помощь Вашу я вас ягодами лесными угощу, да и листьями с разных деревьев для гербария пригодятся. Хорошо у меня в лесу! Полон лес загадок и чудес!

Воспитатель: Лесничий, а нам нужно с ребятами в детский сад возвращаться. Спасибо тебе за гостеприимство, за подарки лесные. Будущей весной тебя навестим.

Лесничий: до свидания! Буду ждать Вас в гости.

Воспитатель: Вот мы и дома! Я предлагаю Вам, ребята сделать отпечатки разноцветных осенних листьев из листьев, что подарил нам лесничий. А из оставшихся листочков мы сделаем замечательный гербарий.

(Дети покрывают лист дерева красками разных цветов, а затем прикладывают его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый лист, черенок у листьев можно дорисовать кистью).

Готовые работы дети с воспитателем развешивают на панно по теме «Осень» в раздевальной комнате.

Аналитическая справка по результатам посещения НОД у педагога Звонаревой Асият Халитбеговны.

Тема: «Экскурсия в осенний лес»

НОД в старшей группе по экологическому воспитанию, с использованием исследовательских и аналитических способностей, и художественно-эстетическому развитию у дошкольников.

Воспитатель: Звонарева А. Х.

Дата проведения: 11 ноября 2020 года.

Характеристика программных задач.

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Объем программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания сформулированы четко, конкретно, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». НОД имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное, этическое воспитание), способствует развитию познавательных интересов.

Характеристика деятельности воспитателя.

Цель, поставленная на занятии перед детьми понятна, доступна. Воспитатель на занятии использовал нетрадиционные формы работы, индивидуальную работу и работу по подгруппам, используя дифференцированный подход. В проведении НОД были использованы различные методы приемы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный, художественное слово, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, требованиям программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Владеет методикой проведения занятий. Смена видов деятельности не позволяет детям переутомиться: беседа, игровые упражнения художественное слово, слушание музыки, здоровьесберегающие упражнения, практическая деятельность.

Характеристика деятельности детей.

Тема экскурсии очень близка и интересна детям, поэтому они активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные

приёмы активизации. Дети достигли дидактической цели, освоили материал, предложенный воспитателем на занятии. Воспитатель создал условия для двигательной активности детей, уделит внимание здоровью.

Психологическая оценка занятий.

На занятии прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые организационные и наглядные приёмы, сумела настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

Личностно-ориентированный стиль управления деятельностью детей, диалог между воспитателем и детьми. Воспитатель при подборе методов и приемов учитывал их психофизические особенности. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «рядом», «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребенком индивидуально. Речь воспитателя доступна. Дети ощущали себя комфортно и раскрепощено на занятии.

Характеристика условий проведения занятия.

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный и игровой материал. Оборудование и материалы для рисования также соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Рекомендации: Прослеживается формирование экологических знаний у детей. Заинтересованность детей материалом, предложенным воспитателем, активное участие в процессе образовательной деятельности говорит о том, что дети постоянно получают от педагога что-то интересное для них. Научились слышать и слушать своего воспитателя.

Воспитателю Звонаревой А. Х. предоставлять больше самостоятельности воспитанникам и при получении новых знаний, давать им возможность добывать знания самим, исследуя, анализируя предлагаемый материал.

Проверяющие:
Заведующий МБДОУ №29



Дополнительные показатели



**KONKURS-
START** (ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№5201 выдана 02 апреля 2018 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Звонарева Асият Халитбеговна

Подготовил(а) победителей

К VIII Международному дистанционному конкурсу «СТАРТ»

МБДОУ №29 п. Горный

Учебное заведение

Руководитель учебного центра «Инфоурок»
И.В. Жаборовский

3Ф-129972425

22.09.2021





**KONKURS-
START** ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№5201 выдана 02 апреля 2018 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сливкова Юлия



Занявший(ая) **1 место**

В VIII Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»

Количество набранных баллов	15 из 15
Уровень заданий	Дошкольники
Предмет	

Учебное заведение
МБДОУ №29 п. Горный

Руководитель учебного центра «Инфоурок»
И.В. Жаборовский

№ 34-24706
28.09.2021





**KONKURS-
START** (RU)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№5201 выдана 02 апреля 2018 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бахолдина Инесса Андреевна



Занявший(ая) **1 место**

В VIII Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»

Количество набранных баллов 15 из 15

Уровень заданий Дошкольники

Предмет

Учебное заведение
МБДОУ №29 п. Горный

Руководитель учебного центра «Инфоурок»
И.В. Жаборовский

№ 34-24567
28.09.2021





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат выдан

Звонаревой Асият Халитбеговне

за участие

в краевом конкурсе интернет-портфолио
«Профессиональное самообразование воспитателя»

И.о. ректора

М.М. Панасенкова

г. Ставрополь
2021 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат выдан

Звонаревой Асият Халитбеговне,
воспитателю МБДОУ «Детский сад №29»
пос. Горный Предгорного района Ставропольского края
за участие
в краевом конкурсе на лучший проект
«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»

Ректор

Е. В. Евмененко

г. Ставрополь
2020 г.



Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. 8(86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Звонарева Асият Халитбеговна

принимал(а) участие в практико-ориентированном семинаре на тему:
**«Сущность и своеобразие обучения детей
в период раннего возраста»**

Директор
ГБОУ ЦППРК «РостОК»



Е.С. Салахутдинова

25 февраля 2021 г.

Участие педагога в сетевых
профессиональных
сообществах



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Звоначева Асият
Халитбеговна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №29"

п. Горный, Предгорный район
Ставропольский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
календарно-тематическое планирование

**Комплексно-тематическое планирование в
старшей подготовительной группе**

<https://nsportal.ru/node/5058917>

Дата публикации: 17.06.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Сивинская, д. 1.



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Звоначева Асият
Халитбеговна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №29"

п. Горный, Предгорный район
Ставропольский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**"Рабочая программа для подготовительной
группы"**

<https://nsportal.ru/node/4684276>

Дата публикации: 14.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

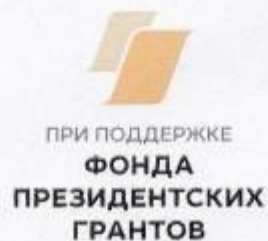
Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Сертификат

свидетельствующий о том, что

Звонарева Асият Халитбеговна

участник дошкольного марафона
Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования
«Воспитатели России»



Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова

г. Москва, 2020



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Форум
Ориентиры
Детства

СЕРТИФИКАТ

№ 228315/В

Звонарева Асият Халитбеговна

участник

Всероссийского форума работников дошкольного образования

«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». ОНЛАЙН

«Стратегия развития дошкольного образования

на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации» 2-3 ноября 2021 г.

Продолжительность 16 ак. часов.

Председатель Оргкомитета Форума
ректор МПАДО



Н.Е. Веракса



Министерство
образования
Российской
Федерации



Общероссийский
профсоюз
образования



Общественная
палата
Российской
Федерации



Союз
Женщин
России