

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.3. | Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы | 4 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы | 6 |
| 1.1.5. | Современные образовательные технологии | 6 |
| 1.1.6. | Срок реализации рабочей программы | 9 |
| 1.1.7. | Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями | 9 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **Раздел II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание работы | 10 |
| 2.1.1. | Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом | 10 |
| 2.1.2. | Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы | 12 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| 2.2. | Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ | 13 |
| **Раздел III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Условия реализации программы | 14 |
| 3.1.1. | Учебный план группы | 14 |
| 3.1.2. | Режим дня группы | 15 |
| 3.1.3. | Режим занятий, обучающихся (организованной образовательной деятельности группы) | 19 |
| 3.1.4. | Материально- техническое оснащение группы и прогулочного участка | 19 |
| 3.1.5. | Комплексно - тематическое планирование | 28 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| 3.2. | Описание материально-технического и методического обеспечения | 71 |
| 3.3. | Список литературы | 72 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

 Данная программа  разработана в соответствии со следующими  нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;

- Приказ  Министерства  образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- [Cанитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №29, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Устав МБДОУ №29;

- Правила трудового распорядка ДОУ.

* 1. **1. Цель реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**1.1.2. Задачи реализации Программы:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (2-3года)**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.  Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - хорошему и плохому; правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

**Социально-эмоциональное развитие:**

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:**

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

**Зрительно-моторная координация:**

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:**

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:**

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:**

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

***Режим пребывания воспитанников в группе.***

В соответствии с режимом функционирования МБДОУ №29 режим пребывания детей в группе составляет 10,5- часов (с 7:30 до 18.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Контингент воспитанников второй группы раннего возраста**

Списочный состав группы – 9 детей.

Относительно здоровых детей –9, детей с патологией – 0 человек.

По группам здоровья:

I группа здоровья –5 детей,

II группа здоровья –4 детей.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации**,**являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

***Формы реализации рабочей образовательной программы.***

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.1.5. Современные образовательные технологии**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

-Концептуальность

-Системность

- Управляемость

-Эффективность

-Воспроизводимость

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

-Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

-Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

**1. Здоровьесберегающие технологии;**

-  медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);

-   физкультурно-оздоровительные (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);

-    обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);

-     здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);

-     образовательные (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);

-      обучения здоровому образу жизни (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

-    К числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается сис­темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**2.Технологии проектной деятельности**

*- «игровые» -* детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

*- «экскурсионные»,* направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

*- «повествовательные»,* при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

*- «конструктивные»,* нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**3. Технология исследовательской деятельности**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия

**4.  Информационно-коммуникационные технологии;**

Классификация программ:

-Развитие воображения, мышления, памяти

-Простейшие графические редакторы

- Игры-путешествия

- Использование мультимедийных презентаций

**5. Личностно-ориентированные технологии;**

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий.  Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

*-Технология сотрудничества*реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

-диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.  И. Руденко

**7. Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

-  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

-  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**1.1.6. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на период 2022-2023 учебный год

**1.1.7. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями**

**Целевые ориентиры образования в младшем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических

действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**1.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Вид деятельности** | **Планируемый результат** |
| «Конструирование» | Совместная с взрослыми, самостоятельная деятельность | - сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители и т.д.);- развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;- развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание работы.**

**2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям.**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах учреждения строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой: «От рождения до школы» (Н.И. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.П.Комаровой)

В соответствии с методическими рекомендациями к программам «От рождения до школы», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** |
| Речевое развитие | «Развитие речи в детском саду»«Художественная литература» |
| Познавательное развитие | «Формирование элементарных математических представлений»«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»«Ознакомление с предметным окружением»«Ознакомление с социальным миром»«Ознакомление с миром природы» |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Приобщение к искусству»«Изобразительная деятельность»«Конструктивно-модельная деятельность»«Музыкальная деятельность» |
| Физическое развитие | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»«Физическая культура» |

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

**2.1.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».2. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду».3. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». |
| **Октябрь** | 1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков – основа здорового образа жизни ребенка»2. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».3. Папка-передвижка «Ко Дню матери». |
| **Ноябрь** | 1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.3. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». |
| **Декабрь** | 1.Родительские чтения «Вопросы воспитания детей раннего возраста». Первые успехи.2.День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек).3.Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику. |
| **Январь** | 1. Беседа «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».2. Консультация «Для чего нужна пальчиковые игры» |
| **Февраль** | 1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.2. Выставка «Наши первые успехи».3. Фотоколлаж «Жизнь детей нашей группы один день»4. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. |
| **Март** | 1.Фотоколлаж «Мамочка и я – лучшие друзья»2.«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.3. Ролевые игры «Проблемные ситуации воспитании детей?» |
| **Апрель** | 1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» |
| **Май** | 1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».2. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть». |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**2.2. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации программы.**

**3.1.1.Учебный план учреждения на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

• полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;

• нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;

• целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;

• рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

• отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Учебный план учреждения является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план учреждения составлен на 5 дневную учебную неделю:

• определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

• определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;

* гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.

• предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Вторая группа раннего возраста**(2 – 3 года) |
| 1. | Длительность занятий | 10 мин |
| 2. | Общее количество занятий | 8 |
| 3. | Количество часов организованнойобразовательной деятельности | 1ч 20мин |

**Объем образовательной нагрузки**

**Во второй группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область**  **Образовательная** **деятельность** **детей** | **Подготовительная группа** |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)** | 0,5 | 2 | 18 |
| **Познавательное развитие ФЦКМ (формирование целостной картины мира)** | 0,5 | 2 | 18 |
| **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 |
|  **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)** | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)**  | 0 | 0 | 0 |
| **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  | 0,5 | 2 | 18 |
| **Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | 2 | 8 | 72 |
| **Художественно – эстетическое развитие (Конструирование/Ручной труд)** | 0,5 | 2 | 18 |
| **Физическая культура****Физкультурное (2 в помещении + 1на воздухе)** | 3 | 12 | 108 |
| **Итого** | 10 | 40 | 360 |

**3.1.2. Режим дня группы**

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* с учетом социального заказа родителей (режим работы МБДОУ: 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ ([Cанитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656%22%20%5Cl%20%226580IP), утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 5-5,5 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста составляет 12,5-13 ч, из которых 2,5-3 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности.

Так же, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. При организации режима следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня второй группы раннего возраста МБДОУ №29 на 2022-2023 учебный год (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** |
| 1 | Прием обучающихся. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися. | 07.30-08.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика (разминка) | 08.20-08.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку,завтрак | 08.30-08.50 |
| 4 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 08.50-09.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 1. 09.00-09.10

Игры. Самостоятельная деятельность *перерыв между занятиями 10 мин*1. 09.20-09.30
 |
| 6 | Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся | 09.30-10.00 |
| 7 | Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.45 |
| 9 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| 10 | Подготовка к обеду.Обед. Подготовка к дневному сну. | 12.00 – 12.30 |
| 11 | Сон | 12.30-15.00 |
| 12 | Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| 13 | Полдник | 15.15-15.40 |
| 14 | Дополнительная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся | 15.40-17.00 |
| 15 | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. | 17.00-18.50 |

**Режим дня второй группы раннего возраста МБДОУ №29 на 2022-2023 учебный год (теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** |
| 1 | Прием обучающихся. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися. | 07.30-08.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика (разминка) | 08.20-08.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку,завтрак | 08.30-08.50 |
| 4 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 08.50-09.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.10 |
| 6 | Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся | 09.10-09.40 |
| 7 | Второй завтрак | 09.40 – 10.00 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-11.45 |
| 9 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| 10 | Подготовка к обеду.Обед. Подготовка к дневному сну. | 12.00 – 12.30 |
| 11 | Сон | 12.30-15.00 |
| 12 | Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| 13 | Полдник | 15.15-15.40 |
| 14 | Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся | 15.40-17.00 |
| 15 | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. | 17.00-18.50 |

**3.1.3 Режим занятий второй группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 09.00-09.1009.20-09.35  | Ознакомление с окружающим миромФизическая культура |
| **Вторник** | 09.00-09.10 09.20-09.30  | Музыкальное занятиеЛепка/конструирование |
| **Среда** | 09.00-09.10 09.20-09.35  | Развитие речи/Чтение худ. лит.Физическая культура |
| **Четверг** | 09.00-09.10 09.20-09.30  | Музыкальное занятие.Рисование |
| **Пятница** | 09.00-09.1009.20-09.35  | Развитие речиФизическая культура |

**3.1.4. Материально-техническое оснащение.**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно ­ пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.Создавая развивающую среду группы, педагоги МБДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в МБДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно­ пространственная среда – содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками «Здоровья», мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театральный уголок, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. Имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | * Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| Приемная | * Информационно – просветительская работа с родителями
* Самообслуживание
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи
* Географическая карта
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

**Материально-техническое оснащение**

**МБДОУ №29**

**в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Где находится** |
| Методическая литература |
| 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2022Примерная программа дошкольного образования по разделам программыМетодические пособия для воспитателя:Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2022И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2022Д. Н. Колдина, Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2021В. В. Гербова, Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2021Т. Е. Харченко, Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2021Д. Н. Колдина, Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)Мозайка-синтез, Москва, 2021 | 111111 | ГруппаГруппа |
| Технические средства обучения |
| 2. | ПроекторПринтерНоутбукМагнитофон | 1111 | Группа |
| Оборудование группы |
| 3. | Стол детский 4 местный Стул детскийСтол для воспитателяСтул для воспитателяШкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособийМольберт шкаф для кухнишкаф для изобразительной деятельностишкаф для парикмахерскойкнижная полкастойки для спортивного инвентаряшкафы для одежды детей уголок ряженья | 415121111111201 | Группа |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| Методическая литература |
| 1. | Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет-М., Мозаика-Синтез, 2014Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014)Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 | 111 | Методический кабинетГруппаГруппа |
| Игры и игрушки |
| 2. | Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикойНабор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, Больница, Парикмахерская, Почта и т.д.)Настольные развивающие игры, лотоМашинки разных размеровДетские кроватки, качелиНастольный, кукольный театрКуклыДетские коляскиДетская посудаВанночка детскаяКубикиЛего конструктораМельница | 1511321121 | Методический кабинетГруппа |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Методическая литература |
| 1. | Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, - М.; ТЦ Cфера – 2013. – 128с.О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала -М., Мозаика-Синтез, 2014Методические пособия«Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г.«Домашние животные» и «Дикие животные»«Мир, в котором я живу»«Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М.. Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г. | 111 | ГруппаГруппаМетодический кабинет |
| Экранно-звуковые пособия |
| 2. | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года»Слайды, соответствующие тематике «Ознакомление с миром природы» |  | Методический кабинет |
| Игры и игрушки |
| 3. | Настольные развивающие игры по тематике СООД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.).ЛупаКомпасМодель светофораМуляжи овощей, фруктов, грибов | 4111 | Группа |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Методическая литература |
| 1. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2021 | 1 | Группа |
| Демонстрационный материал |
| 2. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обученияПеналы с набором геометрических фигурПособия для изучения геометрических величин (длины, ширины)Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигурНаборы счётных палочек.Наборы предметных карточек.Наборное полотно.ФланелеграфСтроительный набор состоящий из геометрических фигурНабор пластмассовых конструкторов «Лего»Строительные кирпичи | По количеству обучающихсяПо количеству воспитанников | Группа |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Методическая литература |
| 1. | В.В.Гербова «Развитие речи детей 3-4 лет» (М.,2021)Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 | 11 | Группа |
| Наглядные пособия |
| 2. | Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикойРепродукции картин в соответствии с тематикойДетские книги разных типов из круга детского чтения.Детские энциклопедии |  | Методический кабинет |
| Игры и игрушки |
| 3. | Куклы разных видов и размеровРезиновые игрушки «Домашние и дикие животные»Посуда | 2 | Группа |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие |
| Методическая литература |
| 1. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2021 | 1 | Группа |
| Методические пособия |
| 2. | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусствуАльбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с программой |  | Методический кабинет |
| Наглядные пособия |
| 3. | Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягодИзделия декоративно-прикладного искусства и народных промысловКерамические изделияНабор инструментов для работы с различными материа­лами Наборы цветной бумаги, картонаЗаготовки природного материала |  | Методический кабинетГруппа |
| Музыкальная деятельность |
| Музыкальные инструменты |
| 1 | Комплект детских музыкальных инструментов: бубен, маракас; народные инструменты: сделанные своими рукамиПредметные картинки: «Музыкальные инструменты» |  | Группа |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Спортивное оборудование в группе |
| 2. | Мячи резиновые различных видов и размеров,мячи набивные,скакалки,обручикегли,гантели,кубики,султанчики,гимнастические палки,массажные коврики,маски для подвижных игр и др. |  | Группа |
| Спортивное оборудование на прогулочных участках |
|  | горка железная для катания,песочница,бревно для ходьбымашина - качель | 1111 | Прогулочный участок |

**3.1.5. Комплексно-тематическое планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Неделя | Тема недели | Тема | Программное содержание | Используемая литература |
| 1 | Адаптация |  |  |  |
| 2 | Наш детский сад | В гости к детям: | Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.  | Карпухина стр.10 |
| 3 | Игрушки | Любимые игрушки (сравнение игрушек на ощупь). | Игра «Найди и назови»: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас.  | Комплексные занятия стр.40 |
| 4 | Игрушки | Игрушки. Большая и маленькая неваляшки: | активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», учить наблюдать и сравнивать предметы по величине и цвету, создать радостное настроение.  | Комплексные занятия стр.54 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Осень | Кукла гуляет: | продолжать знакомить детей с приметами осени, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.  | Карпухина стр.12 |
| 2 | Овощи | «Морковка от зайчика»: | расширять представления детей об овощах, формировать доброжелательное отношение к окружающему, продолжать учить определять и называть форму и цвет предметов; воспитывать дружеские отношения. | Соломенникова стр.20 |
| 3 | Фрукты | Чудесный мешочек: | закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.  | Карпухина стр. 19 |
| 4 | Одежда | «Во что одета кукла Катя?»: | рассказать детям, какую одежду одевают люди осенью, учить называть одежду (штаны, кофта, куртка, шапка, ботинки), различать ее; расширять словарь, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. | Комплексные занятия стр. 151 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Осень | Падают листочки: | познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, учить сравнивать листья по величине; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.  | Карпухина стр.13 |
| 2 | Обитатели скотного двора (животные) | Животные скотного двора: | продолжать знакомить детей с обитателями скотного двора, их внешним видом, учить различать их; воспроизводить звукоподражания, воспитывать интерес и добрые чувства к животным. | Разработка |
| 3 | Обитатели скотного двора (птицы) | Где живут домашние птицы?:  | выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи, памяти. | Комплексные стр. 259 |
| 4 | Птицы  | «Прилетайте в гости к нам»: | дать детям элементарные представления о птицах, их строении; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Соломенникова стр.24 |
| 5 | Лесные обитатели - звери | Лесные жители: | учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, формировать способн6ость к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия стр. 147 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Зима  | «Снеговичок и елочка»: | расширять представления детей о деревьях, их строении, рассказать, что у елочки вместо листьев иголки, хвоинки; дать знания о признаках зимы в живой и неживой природе.  | Соломенникова стр.26 |
| 2 | Обувь. Головные уборы | Одежда, обувь, головные уборы: | учить детей различать одежду, обувь и головные уборы, различать эти предметы по сезону; обогащать словарный запас. Развивать речь и память.  | Комплексные занятия стр. 108 |
| 3 | Зимние забавы | Зимние забавы для родителей и малышей | : уточнить представления о зимних играх, учить отвечать на вопросы; развивать слуховое внимание, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».  | Комплексные занятия стр. 122 |
| 4 | Новый год | Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» | учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине. Находить предмет по описанию; развивать внимание, память и мышление.  | Комплексные занятия стр. 150 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 |  | Каникулы |
| 2 | Я и мое тело | Наши пальчики: | выяснить у детей знания о назначении руки у человека, рассмотреть пальчики, назвать их, выучить пальчиковую гимнастику «Привет, большак»; расширять знания детей о себе самом; воспитывать бережное отношение к своему телу. | Разработка |
| 3 | Предметы гигиены | Петушок-петушок: | познакомить детей с временными понятиями – утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  | Карпухина стр.18 |
| 4 | Постельные принадлежности | Рассматривание постельных принадлежностей | выяснить у детей знания о постельных принадлежностях, их назначении, учить детей заправлять кукольную кровать для сна; расширять кругозор, развивать внимание и память; воспитывать культуру сна. | Разработка |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Моя семья. | Где мы живем:  | побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях использовать слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Вызвать у детей желание рассказать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к родным. | Карпухина стр. 43 |
| 2 | Наш дом. Мебель. | Комната для Кати: | расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.  | Карпухина стр. 30 |
| 3 | Зимняя одежда и обувь | Зимняя одежда и обувь | учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и простым предложением; закреплять знания о предметах зимней одежды и обуви.  | Комплексные занятия стр. 155 |
| 4 | Наш дом. Посуда. | Чайная посуда. Куклы у нас в гостях | расширять представления о посуде, продолжать знакомить детей с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь; воспитывать культуру поведения за столом.  | Комплексные занятия стр.77 |
| **МАРТ** |
| 1 | Моя мама | Моя мама: | совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их; воспитывать любовь к близким и родным.  | Карпухина стр. 32 |
| 2 | Приметы весны | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…»: | продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе, формировать интерес к явлениям природы, учить передавать образ солнца в рисунке; Вызвать положительный отклик на стихотворный текст.  | Соломенникова стр.31 |
| 3 | Что растет за окном | Наши великаны: | рассказать детям, что растет за окном, учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к деревьям.  | Комплексные занятия стр. 283 |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши: | знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них.  | Комплексные занятия стр. 194 |
| 5 | Экология (правила поведения в природе) | Комнатные растения в нашей группе | совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их; воспитывать любовь к близким и родным.  | Карпухина стр. 32 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Мой город | Моя улица: | познакомить с комнатными растениями нашей группы, учить различать и называть «крапивку» и «щучий хвост», знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями; продолжать учить внимательно рассматривать растение, называть его части (листья, цветы).  | Комплексные занятия стр. 96 |
| 2 | Мой город | Весна в нашем городе: | познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. | Карпухина стр. 24 |
| 3 | Транспорт | Куда едут машины?: | Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны. Познакомить с названием нашего города и изменениями, произошедшими в городе с приходом весны. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. | Карпухина стр. 64 |
| 4 | Мой друг - светофорчик | Светофор – друг всех ребят: | формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.  | Карпухина стр. 58 |
| **МАЙ** |  |  |
| 1 | Устное народное творчество «Водичка, водичка…» | Рассказывание потешки «Водичка, водичка» | рассмотреть с детьми светофор, рассказать о его сигналах и их значении, помочь запомнить маленькое стихотворение о сигналах светофора; обогащать словарь детей (светофор. Транспорт, пешеходы), развивать внимание, память и речь. «Три сигнала светофора» | Разработка |  |  |
| 2 | Устное народное творчество «Водичка, водичка…» | Рассказывание потешки «Водичка, водичка» | доставить детям радость от чтения знакомой потешки, вызвать желание договаривать слова, вызвать интерес к русской речи и устному народному творчеству; стимулировать детей к чтению потешки во время режимных моментов. | Разработка |  |  |
| 3 | Народная игрушка | Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса»: | рассмотреть косу у куклы и девочки, напомнить, что за волосами нужно ухаживать, вспомнить о расческе; познакомить детей с содержанием потешки, привлекать детей к договариванию слов и фраз; воспитывать желание следить за своим внешним видом. | Разработка |  |  |
| 4 | Народная игрушка | Наблюдение за птичкой: | учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением; обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.  | Комплексные занятия стр. 182 |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математический представлений.**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Неделя | Тема недели | Тема | Программное содержание | Используемая литература |
| 1 | Адаптация |  |  |  |
| 2 | Наш детский сад | Занятие 1 | Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.10 |
| 3 | Игрушки | Занятие 2 | Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.10 |
| 4 | Игрушки | Занятие 2 | Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.10 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Осень | Занятие 3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.11 |
| 2 | Овощи | Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.12 |
| 3 | Фрукты | Занятие 5 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.12 |
| 4 | Одежда | Занятие 6 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.13 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Осень | Занятие 7 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.Совершенствование предметных действий. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.14 |
| 2 | Обитатели скотного двора (животные) | Занятие 8 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.15 |
| 3 | Обитатели скотного двора (птицы) | Занятие 9 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.Совершенствование предметных действий. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.15 |
| 4 | Птицы | Занятие 10 | Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики.Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.16 |
| 5 | Лесные обитатели - звери | Занятие 7 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.Совершенствование предметных действий. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.14 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Зима | Занятие 11 | Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики.Совершенствование предметных действий. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.17 |
| 2 | Обувь. Головные уборы | Занятие 12 | Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики.Формирование умения группировать предметы по величине. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.18 |
| 3 | Зимние забавы | Занятие 13 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.19 |
| 4 | Новый год | Занятие 14 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.19 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 |  | Каникулы |
| 2 | Я и мое тело | Занятие 15 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.20 |
| 3 | Предметы гигиены | Занятие 16 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много - один, один - много. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.21 |
| 4 | Постельные принадлежности | Занятие 17 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много - много. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.22 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Моя семья. | Занятие 19 | Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.Развитие умения различать количество предметов: один- много.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.23 |
| 2 | Наш дом. Мебель. | Занятие 20 | Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.Развитие умения различать количество предметов: много- много. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.24 |
| 3 | Зимняя одежда и обувь | Занятие 21 | Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много - много.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.25 |
| 4 | Наш дом. Посуда. | Занятие 22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много - один, один - много, много - много. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.25 |
| **МАРТ** |
| 1 | Моя мама | Занятие 23 | Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много.Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.26 |
| 2 | Приметы весны | Занятие 24 | Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много - мало.Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.27 |
| 3 | Что растет за окном | Занятие 25 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много- много.Формирование умения сооружать несложные постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.28 |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | Занятие 26 | Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету.Развитие умения различать и показывать части своего тела.Формирование умения сооружать несложные постройки. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.29 |
| 5 | Экология (правила поведения в природе) | Занятие | совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их; воспитывать любовь к близким и родным. | Карпухина стр. 32 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Мой город | Занятие 27 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.30 |
| 2 | Мой город | Занятие 28 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.31 |
| 3 | Транспорт | Занятие 29 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало- много, много -один, один- много, много- много.Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.32 |
| 4 | Мой друг - светофорчик | Занятие 30 | Развитие умения различать количество предметов (много - один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.33 |
| **МАЙ** |  |  |
| 1 | Устное народное творчество «Водичка, водичка…» | Занятие 31 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало - много, много - один, один - много, много- много.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.34 |  |  |
| 2 | Устное народное творчество «Водичка, водичка…» | Занятие 31 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало - много, много -один, один- много, много- много.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.34 |  |  |
| 3 | Народная игрушка | Занятие 32 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.35 |  |  |
| 4 | Народная игрушка | Занятие 32 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие предметных действий | И.А. ПомораеваВ.А. Позинастр.35 |  |  |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Неделя | Тема недели | Тема | Программное содержание | Используемая литература |
| 1 | Адаптация |  |  |  |
| 2 | Наш детский сад | Печенье | Вызвать интерес у детей к лепке; познакомить со свойствами пластилина; воспитывать отзывчивость, доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка», Занятие 1,стр. 6 |
| 3 | Игрушки | Поймай бусинку | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;  | Д. Н. Колдина «Лепка», Занятие 3,стр. 7 |
| 4 | Игрушки | Стручки гороха | Учить детей вдавливать в пластилин горошины; обучать счету в пределах пяти. | Д. Н. Колдина «Лепка», Занятие 2,стр. 7 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Осень | Подсолнух | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 5, стр. 9 |
| 2 | Овощи | Морковки | Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятия «большой», «маленький»; развивать внимание; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 6, стр. 11 |
| 3 | Фрукты | Съешь моего яблока | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем; приучать слушать народные сказки. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 4, стр. 8 |
| 4 | Одежда | Пирожки для Машеньки | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней,  | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 7, стр. 12 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Осень | У ежа иголки | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 8, стр. 14 |
| 2 | Обитатели скотного двора (животные) | Палочка для собачки | учить детей раскатывать палочки прямыми движениями рук, раскатывать палочки одинаковой толщины (колбаски); закрепить понятия – твёрдый – мягкий; развивать мелкую моторику рук, умение действовать по образцу, зрительное восприятие; воспитывать усидчивость желание доводить начатое дело до конца. | Разработка |
| 3 | Обитатели скотного двора (птицы) | «Окно для петушка» | Учить детей раскатывать валик из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы; учить понимать содержание стихотворения; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 29, стр. 36 |
| 4 | Птицы | Маленькие змейки | Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 9, стр. 15 |
| 5 | Лесные обитатели - звери | Медведь в берлоге | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе; воспитывать отзывчивость и доброту.  | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 15, стр. 21 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Зима | Снег идет | продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей чувство прекрасного. | Разработка |
| 2 | Обувь. Головные уборы | Рыбки | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 11, стр. 17 |
| 3 | Зимние забавы | Зимние забавы | Продолжать учить детей отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и катать из них шарики. Познакомить с новым способом украшения картины "налепом". Развивать творчество детей. | Разработка |
| 4 | Новый год | Новогодняя ёлка | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина; развивать речь, мышление, память. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 16, стр. 22 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 |  | Каникулы |
| 2 | Я и мое тело | «Фигура человека» | учить детей лепить тело человека из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, сглаживание; развивать у детей представление о себе, как о человеке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность | Разработка  |
| 3 | Предметы гигиены | «Предметы гигиены» | учить детей лепить предметы, состоящие из несколько частей; развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков. Соблюдение правил личной гигиены. | Разработка  |
| 4 | Постельные принадлежности | Баранки | Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед – назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая концы друг к другу.  | Д. Н. Колдина «Лепка»Занаятие 13, стр. 19 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Моя семья. | Вкусный пирог | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделия с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»Занаятие 19, стр.25 |
| 2 | Наш дом. Мебель. | Столик | Обеспечить условия для умения лепить, используя приём раскатывания. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; обеспечить условия для самостоятельного выбора материала; способствовать развитию навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослым | Разработка |
| 3 | Зимняя одежда и обувь | Вешалка для одежды | учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; развивать психические процессы, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность. | Разработка |
| 4 | Наш дом. Посуда. | «Посуда для снегирька» | Продолжить учить детей лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями; закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды. | Разработка |
| **МАРТ** |
| 1 | Моя мама | Моя мама | Создать условия для формирования умения самостоятельно различать цвета; обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета; Способствовать развитию мелкой моторики рук. | Разработка |
| 2 | Приметы весны | «Яички для птички» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму; развивать музыкальное восприятие; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 21, стр. 27 |
| 3 | Что растет за окном | «Цветочная поляна» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки от пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения; развивать умения различать и называть цвета. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 23, стр. 29 |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | Червячки для цыпленка | Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 12, стр. 19 |
| 5 | Экология (правила поведения в природе) | Гусеница | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 30, стр. 37 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Мой город | «Кукольный дворик» | Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать умение отламывать кусочки тесто от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями. | Разработка |
| 2 | Мой город | Мыльные пузыри | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 25, стр. 31 |
| 3 | Транспорт | Самолет | Продолжить учить детей раскатывать на дощечке движениями взад-вперед пластилиновые столбики и соединить их; учить сопоставлять слова стихотворения соответствующими движениями. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 28, стр. 35 |
| 4 | Мой друг - светофорчик | Сфетофор | Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. | Разработка |
| **МАЙ** |  |  |
| 1 | Устное народное творчество «Водичка, водичка…» | Колобок | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделия до нужного образа с помощью дополнительного материала; учить понимать содержание сказки; развивать речь, мышление. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 24, стр. 30 |  |  |
| 2 | Устное народное творчество  | Зебра | Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона |  |  |  |
| 3 | Народная игрушка | Пирамидка | Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности; развивать речь мышление. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 31, стр. 38 |  |  |
| 4 | Народная игрушка | Погремушка | Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие; развивать слуховое внимание. | Д. Н. Колдина «Лепка»,Занятие 35, стр. 43 |  |  |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Неделя | Тема недели | Тема | Программное содержание | Используемая литература |
| 1 | Адаптация |  |  |  |
| 2 | Наш детский сад | «Что за палочки такие?»(рисование) | Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги. | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»(стр.22-24)  |
| 3 | Игрушки | **Знакомство с кисточкой и красками** | -вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. |
| 4 | Игрушки | «Веселые игрушки» | Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть игрушки в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций А. Барто. Развивать эстетическое воспитание. Учить раскрашивать контуры. Метод раскрашивания – отпечатки пальчиками, или ватными палочками. Учить правильно, держать кисточку. | Разработка |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Осень | «Красивые листочки» | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр25) |
| 2 | Овощи | Овощи | продолжать учить детей рисовать кисточками и гуашевыми красками; учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи». Формировать представление об овощах; воспитывать у детей интерес к рисованию красками; учить различать цвета красный и зеленый; продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы контура рисунка. | Разработка |
| 3 | Фрукты | Яблоко | Продолжать учить ребенка правильно держать в руке кисточку; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно на ветках дерева; закрепить умение правильного закрашивания круга; формировать интерес к рисованию. | Разработка |
| 4 | Одежда | Декоративное рисование. «Одежда для куклы». | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушке (кукле, стремление сделать ей приятное. Учить проявлять внимание и заботу о кукле, желание украсить для нее одежду. | Разработка |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Осень | «Падают, падают листья…» | Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр27) |
| 2 | Обитатели скотного двора (животные) | «Морковь для зайчика» | Формирование умения пользоваться кистью, закрашивать аккуратно предметы; развивать умение детей правильно держать кисть, закрашивать морковку аккуратно, не выходя за контур. Закрепить знания детей о форме, цвете, овощах. Воспитывать заботу о животных. | Разработка |
| 3 | Обитатели скотного двора (птицы) | «Зернышко для петушка» | Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей пользоваться изобразительным материалом (красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Закрепить знание жёлтого цвета. Воспитывать аккуратность. | Разработка |
| 4 | Птицы | Птицы | Учить правильно закрашивать, не выходить за края конкура ; правильно держать карандаш; Закреплять знание основных цветов; поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать отзывчивость и доброту. | Разработка |
| 5 | Лесные обитатели - звери | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» | Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр40) |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Зима | «Снежок порхает, кружится» | Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками; познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.(3стр41) |
| 2 | Обувь. Головные уборы | «Сапожки для матрешки» | учить детей создавать ритмические узоры, развивать чувство ритма, чувство формы, продолжить знакомство с гуашью, познакомить с методом тычка, учить рисовать гуашью в нетрадиционной технике методом тычка, продолжать учить различать зеленый, красный, синий цвета, прививать интерес к изобразительной деятельности; способствовать развитию мелкой моторики рук, усидчивости, аккуратности при выполнении работы, творческих способностей; способствовать воспитанию эстетического вкуса. | Разработки |
| 3 | Зимние забавы | «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) | Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание»; познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон); показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.(3стр44) |
| 4 | Новый год | «Праздничная елка» | Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки»; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.(3стр49) |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 |  | Каникулы |
| 2 | Я и мое тело | « Вкусные картинки | Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр50) |
| 3 | Предметы гигиены | Рисование (предметно-декоративное) «Постираем полотенца» | Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр58) |
| 4 | Постельные принадлежности | Подушка | учить детей создавать ритмические узоры, развивать чувство ритма, чувство формы, продолжить знакомство с гуашью, познакомить с методом тычка, учить рисовать гуашью в нетрадиционной технике методом тычка, продолжать учить различать зеленый, красный, синий цвета, прививать интерес к изобразительной деятельности; способствовать развитию мелкой моторики рук, усидчивости, аккуратности при выполнении работы, творческих способностей; способствовать воспитанию эстетического вкуса. | Разработка |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Моя семья. | Рисование - экспериментированиеТема: « Баранки - калачи» | Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр57) |
| 2 | Наш дом. Мебель. | «Красивый столик» | Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии; учить держать кисточку темя пальчиками; начать знакомить со свойствами красок; развивать цветовосприятие; активизировать речь детей; побуждать обыгрывать свои работы; воспитывать интерес к художественной деятельности. | Разработка |
| 3 | Зимняя одежда и обувь | «Красивая одежда» | Учить детей украшать платье; продолжать учить детей правильно держать цветной карандаш; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения; продолжать учить дифференцировать основные цвета; воспитывать внимание, доброжелательность, чувство взаимопомощи. | Разработка |
| 4 | Наш дом. Посуда. | «Украсим чашки для Лунтика» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме; закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками; развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук, способствовать проявлению каждым ребёнком самостоятельности; вызвать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | Разработка |
| **МАРТ** |
| 1 | Моя мама | Рисование с элементами аппликации.Тема: « Цветок для мамочки» | Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта; познакомить со строением цветка; учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр61) |
| 2 | Приметы весны |  «Солнышко - колоколнышко» | Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий; упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях); формировать умение замыкать линию в кольцо; создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и цвета.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр67) |
| 3 | Что растет за окном |  « Вот какие у нас сосульки» | Вызвать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками; развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр63) |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).Тема: «Молочко для котенка!» | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа; продолжать учить рисовать кистью; развитие восприятия; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр55) |
| 5 | Экология (правила поведения в природе) | Рисование (коллективная композиция)Тема: «Ручейки бегут, журчат!» | Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; учить проводить волнистые линии (по горизонтали); продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками; развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.(3стр68) |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 1 | Мой город | Мой город | Создание условий для умения рисовать дома; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе; | Разработка |
| 2 | Мой город | «Украсим наш город флажками» | рисование флажков разной формы; развитие чувства цвета и формы; учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. | Разработка |
| 3 | Транспорт | Рисование поролоновым тампономТема: «Колёса поезда» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе; развивать речь и мышление; воспитывать навыки коллективной работы.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр) |
| 4 | Мой друг - светофорчик | Мой друг - светофорчик | Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить раскрашивать круги на прямоугольнике, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый сигнал светофора; продолжать правильно учить держать кисточку, раскрашивать, не выезжая за линии. | Разработка |
| **МАЙ** |  |  |
| 1 | Устное народное творчество  | Рисование с элементами аппликацииТема: «Мышка и репка» | Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик; развивать чувство формы и композиции.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр38) |  |  |
| 2 | Устное народное творчество  | Аппликация с элементами рисованияТема: «Колобок покатился по лесной дорожке» | Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр53) |  |  |
| 3 | Народная игрушка | «Вот какой у нас салют!» | Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительными средствами.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр77) |  |  |
| 4 | Народная игрушка | **Рисование (отпечатки ладошек)****Тема:** «Вот какие у нас птички!» | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3стр78) |  |  |

**Образовательная область**

**«Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Используемая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | Адаптация |  |  |
| 2 | Адаптация |  |  |
| 3 | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31 |
| Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33 |
| 4 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33 |
| Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Манечка в гостях у ребят | Закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.44 |
| Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43 |
| 2 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37 |
| Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47 |
| 3 | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38 |
| Что в лукошке лежит? | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.56 |
| 4 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37 |
| Зайка, мишка и лиса. | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя-тремя словами. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный-короткий, большой-маленький, высокий –низкий. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.59 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42 |
| Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «наши уточки с утра…» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46 |
| 2 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42 |
| Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 |
| 3 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, желтый), выполнение заданий воспитателя(«сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49 |
| Кто в домике живет? | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Воспитывать любовь и заботу о животных. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.46 |
| 4 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49 |
| Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 |
| 5 | Машины | Закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать детей отвечать на него простыми словами и фразами. Обогащать активный словарь детей. Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки. Выделять отличительные свойства предметов и называть их. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.66 |
| Кто на чем приехал? | Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами. Формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка. Проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов. Воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.68 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Инсценирование сказки В.Сутеева «кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57 |
| Инсценирование сказки В.Сутеева «кто сказал «мяу»?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58 |
| 2 | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56 |
| Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58 |
| 3 | Поможем кукле стать опрятной. | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами. Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.63 |
| Тихо-громко | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать умение слушать. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.57 |
| 4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63 |
| Праздник елки в детском саду. | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.62 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 | Каникулы |  |  |
| 2 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65 |
| Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65 |
| 3 | Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64 |
| Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукопроизношения иа. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41 |
| 4 | Наши друзья. | Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным. Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке. Употреблять в речи соответствующие предлоги. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину. Воспитывать любовь к животным. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.77 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68 |
| Мои помощники. | Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Способствовать формированию связной речи, развитию артикуляционного и голосового аппарата. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.67 |
| 2 | Мама купает ребенка | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух-трех слов. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.80 |
| Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70 |
| 3 | Составление рассказа на тему «как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х( изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71 |
| Чтение потешки «Наша Маша маленька…», Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72 |
| 4 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77 |
| **МАРТ** |
| 1 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79 |
| Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80 |
| 2 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68 |
| Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81 |
| 3 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80 |
| Кто к нам в гости пришел? | Развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразы. Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя и отвечать на вопросы. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.45 |
| 4 | Чьи детки? | Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.48 |
| Дидактическое упражнение «чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74 |
| Рассматривание картин из серии «домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86 |
| 2 | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74 |
| Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «маша и медведь» (обраб. М. Булатова) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84 |
| 3 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84 |
| В гости к мишке | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. Побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.55 |
| 4 | Картинки-загадки | Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой. Воспитывать внимательность во время игры. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.52 |
| Кто как кричит? | Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.65 |
| **Май** |
| 1 | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38 |
| Что в лукошке лежит? | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.56 |
| 2 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49 |
| Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 |
| 3 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70 |
| Составление рассказа на тему «как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х( изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71 |
| 4 | Чьи детки? | Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.48 |
| Дидактическое упражнение «чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69 |

**Образовательная область**

**«Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** |
|  | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева, стр. 23-24 |
| Занятие № 2 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве  при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева, стр. 23-24 |
| Занятие № 3 | Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой. | «Комплексные занятияПавлова О.В., стр.  35-36). |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева, стр. 24-25. |
| Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева, стр. 24-25 |
| Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям. | КЗ, стр. 48-49 |
|  | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26 |
| Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26 |
| Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке. | КЗ, стр. 222-223 |
|  | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева, стр. 26-27 |
| Занятие № 2 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева, 26-27 |
| Занятие № 3 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | «Оздоровительная гимнастика», Пензулаева Л.И., стр. 7 |
| **Октябрь** |
|  | Занятие № 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29 |
| Занятие № 2 | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29 |
| Занятие № 3 | Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева, стр. 29 |
| Занятие № 2 | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева, стр. 29 |
| Занятие № 3 | Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять  в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой. | КЗ, стр. 42-43 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева, стр.30 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева, стр.30 |
| Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. | КЗ, стр. 55-56 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Л.И. Пензулаева, стр.31 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Л.И. Пензулаева, стр.31 |
| Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. | КЗ, стр. 55-56 |
| **Ноябрь** |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 33 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 33 |
| Занятие № 3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | КЗ, стр. 61-62 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева, 34 |
| Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева, 34 |
| Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. | КЗ, стр. 76 |
|  | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева, стр. 35 |
| Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева, стр. 35 |
| Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. | КЗ, стр. 55-56 |
|  | Занятие № 1 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева, стр. 37 |
| Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева, стр. 37 |
| Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. | КЗ, стр. 82 |
| **Декабрь** |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 38 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | Л.И. Пензулаева, стр. 38 |
| Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | ОГ, стр. 11 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева, стр. 40 |
| Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева, стр. 40 |
| Занятие № 3 | Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную. | КЗ, стр. 102 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева, стр. 41 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева, стр. 41 |
| Занятие № 3 | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | КЗ, стр. 107 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева, стр. 42 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева, стр. 42 |
| Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям. | КЗ, стр. 120-121 |
| **Январь** |
|  | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Л.И. Пензулаева, с. 43 |
| Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Л.И. Пензулаева, с 43 |
| Занятие № 3 | Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. | КЗ, стр. 149-150 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева, с. 45 |
| Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева, с. 45 |
| Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений. | КЗ, стр. 142 |
|  | Занятие № 1 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева, с. 46 |
| Занятие № 2 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева, с. 46 |
| Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой. | КЗ, стр. 160-161 |
|  | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева, с. 47 |
| Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева, с. 47 |
| Занятие № 3 | Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя. | КЗ, стр. 167-168 |
| **Февраль** |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | Л.И. Пензулаева, с. 50 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | Л.И. Пензулаева, с. 47-48 |
| Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе. |  |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева, с. 51 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева, с. 51 |
| Занятие №3 | Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения. | КЗ, с. 204 |
|  | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева, с.52 |
| Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева, с. 52 |
| Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя. | КЗ, с. 210 |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева, с. 53 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева, с. 53 |
| Занятие №3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. |  |
| **Март** |
|  | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева, с. 54 |
| Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева, с. 54 |
| Занятие №3 | Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений. |  |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева, с. 56- |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева, с. 56- |
| Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. | КЗ, стр. 76 |
|  | Занятие №1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 57- |
| Занятие №2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 57- |
| Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать уме-ние ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя. | КЗ, с. 196-198 |
|  | Занятие №1 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 58- |
| Занятие №2 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 58- |
| Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве. | КЗ, с. 210-211 |
| **Апрель** |
|  | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 60 |
| Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с 60 |
| Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | КЗ, стр. 61-62 |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева, с. 61 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева, с. 61 |
| Занятие №3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. | КЗ, стр. 82 |
|  | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева, с.62 |
| Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева, с.62 |
| Занятие №3 | Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя. |  |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 63 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 63 |
| Занятие №3 | Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений. | КЗ, с. 240 |
| **Май** |
|  | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева, с. 65 |
| Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева, с. 65 |
| Занятие №3 | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя. | КЗ, с. 234 |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева, с. 66 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева, с. 66 |
| Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | КЗ, стр. 61-62 |
|  | Занятие №1 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки. | Л.И. Пензулаева, с. 67 |
| Занятие №2 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки. | Л.И. Пензулаева, с. 67 |
| Занятие №3 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева, с. 58-59 |
|  | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева, с. 68 |
| Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева, с. 68 |
| Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. | КЗ, с. 246 |

**Описание материально-технического и методического обеспечения**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальная программа | Материально-техническое обеспечение | Методическое обеспечение |
| «Конструирование» | Комплекты конструкторов разных размеров (в каждой группе)Наборы лего (во всех группах среднего и старшего возраста)Мобильный центр конструированияВ каждой возрастной группе созданы центры конструирования, которые помогают педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с дошкольниками. | Программа «Конструирование» (для младших и средних групп), программа «Лего-конструирование» (для старших и подготовительных групп)Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – М., «Цветной мир», 2016Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет ср.гр-М., «Мозаика»,2015Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет ст.гр-М., «Мозаика», 2015Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет подг.гр-М., «Мозаика», 2015 |

**3.3. Список литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2020г.
2. Формирование элементарных математических представлений (И.А Помораева, В.А. Познина)2020г.
3. Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)2021,
4. Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)2015,
5. Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)2020,
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В.Дыбина),220,
7. Обучение дошкольников технике рисования. Комарова Т.С 2005г,
8. Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, 2011г,
9. Материал к занятиям по развитию речи (дикие, домашние животные, домашние животные и птицы). Т.И Подрезова 2010г,
10. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей (Т.Н Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик)2005г,
11. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей (Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова)2009г,
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.(Куркина Л.Н, Осечкина Л.И)2013г